

CUADERNOS ACADÉMICOS

Psicología

# HETEROGENEIDAD FAMILIAR: REFERENTES METODOLÓGICOS Y RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN



VIVIAN VERA VERGARA: Doctora en Ciencias Psicológicas. Posee más de 20 años de experiencia como investigadora de temas asociados a las realidades diversas de las familias, el género y la educación. En su desempeño profesional se ha dedicado además a la atención psicológica a familias.

VILMA HIDALGO LÓPEZ-CHÁVEZ: Doctora en Ciencias Psicológicas, con experiencia en la investigación, docencia universitaria, gestión y evaluación de proyectos, políticas y programas. Se ha especializado en desigualdades sociales, políticas sociales, participación e inclusión social, con enfoque de género. Cuenta con más de 10 años de trabajo en ambientes multiculturales desafiantes. Posee experiencia en Orientación y Terapia Familiar y de Parejas.

**HETEROGENEIDAD FAMILIAR:  
REFERENTES METODOLÓGICOS Y RESULTADOS  
DE INVESTIGACIÓN**

Vivian Vera Vergara  
Vilma Hidalgo López-Chávez

Derechos © 2024 Ocean Press y Ocean Sur

Derechos © 2024 Vivian Vera Vergara, Vilma Hidalgo López-Chávez

Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, conservada en un sistema reproductor o transmitirse en cualquier forma o por cualquier medio electrónico, mecánico, fotocopia, grabación o cualquier otro, sin previa autorización del editor.

ISBN: 978-1-923074-40-8

Primera edición 2024

PUBLICADO POR OCEAN SUR

OCEAN SUR ES UN PROYECTO DE OCEAN PRESS

E-mail: [info@oceansur.com](mailto:info@oceansur.com)

DISTRIBUIDORES DE OCEAN SUR

América Latina: Ocean Sur • E-mail: [info@oceansur.com](mailto:info@oceansur.com)

Cuba: Prensa Latina • E-mail: [plcomercial@cl.prensa-latina.cu](mailto:plcomercial@cl.prensa-latina.cu)

EE.UU., Canadá y Europa: Seven Stories Press

• 140 Watts Street, New York, NY 10013, Estados Unidos • Tel: 1-212-226-8760

• E-mail: [sevenstories@sevenstories.com](mailto:sevenstories@sevenstories.com)

ocean  
sur



[www.oceansur.com](http://www.oceansur.com)  
[www.facebook.com/OceanSur](https://www.facebook.com/OceanSur)

# ÍNDICE

Prólogo	1
Introducción	6
Referentes teóricos para abordar la familia cubana en el contexto actual	8
Aportes de la Teoría de los Sistemas al estudio psicosocial de las familias	10
Modelos ecológicos contextuales en los estudios de la familia	12
Género e interseccionalidad: Enfoque transversales	27
Propuesta de modelo para el estudio de las familias	29
Métodos y herramientas metodológicas para el estudio de las familias	36
Resultados de investigación	39
Familias monoparentales femeninas y prácticas educativas	39
Análisis integral de los resultados	43
Conclusión de la investigación	52
Familias rurales: dinámicas sociopsicológicas, perfiles y configuraciones	55
Conclusiones	63
Referencias bibliográficas	64

# NOS PUEDES ENCONTRAR EN DIFERENTES LIBRERÍAS EN LA HABANA

Prado N° 553, e/ Teniente Rey  
y Dragones, Habana Vieja.

f **LibreríaAbrilCuba**



## **LIBRERÍA CUBA VA**

Calle 23 esq. a J,  
Vedado.

## Prólogo

Cada vez que inicia un curso escolar, cuando comienzo clases con el primer año de la carrera de Psicología, tras habernos presentado y compartido un poco sobre quiénes somos, les pido que analicen el siguiente refrán: «Árbol que nace torcido, jamás su tronco endereza». Siempre hay una mayoría que argumenta por qué es cierto el refrán, y otra que dice que a medias. Es entonces cuando comienza mi más vehemente defensa del ser humano y el porvenir, argumentando por qué no es cierto. Si bien muchas condicionantes de la historia individual, grupal y social entranpam e invitan a reproducir comportamientos, otros tantos espacios de socialización, grupos, personas pueden redefinir, redimensionar el camino. Por eso existe nuestra ciencia, o al menos, la ciencia cubana con la que yo me identifico.

En esa misma primera clase analizamos otra afirmación, atribuida a Sartre, que es parte de un texto de la bibliografía básica de la asignatura: «Somos lo que seamos capaces de hacer con lo que han hecho de nosotros». En ese caso, el énfasis radica en el papel de las decisiones individuales, indefectiblemente vinculadas a nuestra historia. Entonces, de casi simpática manera, esos mismos estudiantes defienden cómo todo depende del individuo en cuestión. Es el momento en el que voy introduciendo situaciones dilemáticas y conflictivas en las que esas decisiones no son tan fáciles de tomar. Unas, por las complejidades de la situación; otras, por la incapacidad de los sujetos de tomar decisiones porque les faltan recursos personológicos para poder

## 2 Heterogeneidad familiar: referentes metodológicos...

hacerlo, y otras, porque existen constreñimientos estructurales, procedimentales, políticos, que lo impiden. Tomar decisiones no siempre es fácil.

Y, finalmente en esa misma clase, indago su representación de los profesionales de la Psicología. La más compartida es aquella íntima, cara a cara, de uno a uno, del espacio clínico. Presento entonces a la ciencia que estudia las subjetividades, allí donde hay sujetos –en condición individual o grupal–. Es su responsabilidad estar no solo para «ayudar a resolver» situaciones vividas con displacer sino también promover bienestar, actuando en diferentes ámbitos y niveles.

Los 10 cuadernos académicos que forman parte de esta colección se han elaborado pensando especialmente en estudiantes de Psicología y de ciencias afines. Presentan temáticas actuales de nuestra ciencia y profesión. Se corresponden con temas sociales, en su mayoría tesis doctorales de sus autores, o con trabajos sostenidos en las materias en cuestión, resultado de diferentes demandas institucionales, empresariales, grupales. No son todos los temas ni autores que, desde la Psicología, tienen algo que compartir teórica, metodológica o prácticamente. Somos, en este caso, profesores de la Universidad de La Habana; con una obra que se utiliza en la docencia –pero que no cuenta con bibliografía sistematizada en un solo texto, para ser ofrecida al estudiantado– y que coloca el énfasis en la comprensión y el impacto social de la Psicología.

A pesar de haber intentado homogeneizar el estilo de la propuesta, con la realización de un taller de autores previo a la entrega final del manuscrito, se presenta una colección heterogénea. Así somos, esperamos que esta diversidad te sea de disfrute y utilidad.

Todos los cuadernos de esta colección muestran una Psicología:

- que se nutre de muchos referentes, porque multicondicionada es la subjetividad. Que impele a vivir.
- que tiene que estar actualizada, sensible, porque el contexto cambia muy rápidamente. No asume nada como permanente.
- que transita por caminos desafiantes porque muchos desafíos se presentan en nuestras propias vidas, en el trabajo de campo, en los análisis de la información, en las prácticas preprofesionales. Es posible gestionarlos.
- que desempeña un rol en diversos ámbitos, temas. No está solo en una consulta.
- que reconoce la heterogeneidad y la desigualdad social de nuestro país, pero no la naturaliza. Defiende la justicia social.
- que transforma, hace. No está para contemplarse, narcisistamente; ni para contemplar de manera pasiva.

Y que es una Psicología hecha por mujeres y hombres, adultos y jóvenes. Por eso tu lectura crítica, comprometida, que contribuya a tus ejercicios de curso, al desempeño de tu rol dentro de la Federación Estudiantil Universitaria, entre otros, cuenta.

Sus autoras y autores, tus profes, la hemos redactado en medio de escaseces, apagones, enfermedades, pérdidas. También con compromiso, ilusión, alegría. Ojalá eso lo puedas sentir.

Finalmente, quiero despedirme compartiendo una canción de Silvio Rodríguez, que mucho me dice siempre, más en estos momentos. La compartí como intertexto de mi discurso a la

#### 4 Heterogeneidad familiar: referentes metodológicos...

graduación de mis primeros estudiantes de Psicología, en el año 2006. ¡Deseo que la Psicología sea para ti, canción!

*En el borde del camino hay una silla,  
la rapiña merodea aquel lugar.  
La casaca del amigo está tendida,  
el amigo no se sienta a descansar.  
Sus zapatos de gastados, son espejos  
que le queman la garganta con el sol.  
Y a través de su cansancio pasa un viejo  
que le seca, con la sombra, el sudor.*

(...)

*El que tenga una canción tendrá tormenta,  
el que tenga compañía, soledad.  
El que siga buen camino tendrá sillas  
peligrosas que lo inviten a parar.  
Pero vale la canción buena tormenta,  
y la compañía vale soledad.  
Siempre vale la agonía de la prisa,  
aunque se llene de sillas la verdad.*

*Daybel Pañellas Álvarez  
Coordinadora  
Abril de 2024.*

# OCEAN SUR EN LA WEB

## UNA EDITORIAL LATINOAMERICANA

**www.oceansur.com**  
**www.facebook.com/OceanSur**

Un amplio e interactivo catálogo de publicaciones que abarca textos sobre la teoría política y filosófica de la izquierda, la historia de nuestros pueblos, la trayectoria de los movimientos sociales y la coyuntura política internacional.

Ocean Sur es un lugar de encuentros.



## INTRODUCCIÓN

El modelo cubano ha transitado por un conjunto de transformaciones sociales, políticas, económicas y culturales con importantes connotaciones sobre el desarrollo de las familias. Las huellas del triunfo de la Revolución en 1959, de la crisis económica de los años noventa, las medidas implementadas en el marco de la Actualización del Modelo Económico de Desarrollo Socialista, y más recientemente, el impacto de la pandemia de COVID-19 y la crisis económica resultante, dibujan un complejo panorama familiar que se expresa en la diversidad de estructuras, arreglos de convivencia y desiguales condiciones socioeconómicas de vida.

Las familias cubanas se han encontrado en un proceso constante de asimilación, adaptación y búsqueda de equilibrio ante las condiciones de un contexto cambiante, que encuentra como base dificultades económicas, materiales y diferenciación en cuanto a las posibilidades y oportunidades de acceso a los bienes de consumo. Por lo anterior, la heterogeneidad familiar es una cualidad inherente a las familias, con matices particulares para el contexto cubano que complejizan la pertinencia de establecer generalizaciones.

Para las ciencias sociales esta afirmación no es particularmente novedosa. El desarrollo social del país ha estado acompañado de investigaciones que han apuntado al creciente proceso de diversificación familiar y a los efectos de la ampliación de las desigualdades sobre este grupo social. Sin embargo, la con-

tinuidad en el estudio de las familias se erige como una necesidad, ante un escenario que plantea nuevos desafíos en su organización e implica la (re)configuración de sus estructuras, funcionamiento, dinámicas y construcciones subjetivas.

Para ello, es clave sistematizar enfoques que han sido relevantes en la comprensión de las familias como grupo e institución social y que en la actualidad, son antecedentes imprescindibles para los estudios de familia en Cuba. Dentro de ellos destacan los aportes realizados por el Grupo de Familia de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana liderados por la Dra. Patricia Arés; así como del Equipo de Familias perteneciente al Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS).

El presente trabajo se traza el objetivo de proporcionar una revisión contextualizada de estos referentes, que se integrará a los aportes teórico-metodológicos realizados en el marco de las investigaciones: «Caracterización sociopsicológica de familias en contextos de ruralidad en Cuba» y «Prácticas educativas de familias monoparentales con hijos en edad escolar». Como sustento epistemológico transversal, la propuesta se apoya en la necesaria perspectiva transdisciplinar, evitando análisis reduccionistas de una realidad que cambia para complejizarse y diversificarse.

## **Referentes teóricos para abordar la familia cubana en el contexto actual**

El reconocimiento de la importancia de la familia como institución se ha incrementado a nivel social desde hace décadas, por lo que desde las ciencias ha ocurrido un tránsito hacia su análisis como unidad compleja y transdisciplinar.

El Enfoque Psicosocial acoge un conjunto de principios que ofrecen un marco explicativo coherente con el estudio de las familias y sus procesos de configuración. El primero de ellos destaca el carácter histórico de la familia. Se basa en la influencia de la filosofía de orientación marxista, según la cual la familia es producto del sistema social y reflejará su estado de cultura, por lo que se encuentra determinada por el modo de producción y el sistema de relaciones sociales vigentes.<sup>1</sup>

La estructura social y las familias encuentran un campo fértil en los estudios antropológicos. Han sido inestimables los aportes de esta disciplina en descubrir la variabilidad de pautas de comportamiento familiar entre sociedades y culturas, proceso en el que intervienen numerosos factores puestos en relación: entorno ecológico, desarrollo tecno-económico, organización social, estratificación social, etc.<sup>2</sup>

En base a esta afirmación se puede mencionar el segundo principio referido a la relación dialéctica individuo-familia-

---

<sup>1</sup> Federico Engels: *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*.

<sup>2</sup> Ligia Echeverri de Ferrufino: «Polémica teórica sobre la familia y su papel en la sociedad».

sociedad. La familia ocupa una posición mediadora entre estas entidades a través de relaciones recíprocas e interdependientes que se producen entre ellos.<sup>3</sup> Desde esta perspectiva, debe ser entendida en su doble condición de grupo e institución social. Como institución ha sido abordada con mayor énfasis desde la Sociología. Se plantea que la familia se encuentra regulada por normas, leyes y códigos sociales, lo que la hace un espacio privilegiado para la acción de políticas públicas. Es definida como «célula básica de la sociedad» atendiendo a las funciones que cumple en la reproducción y transformación de la vida social.

La relación orgánica familia-sociedad funciona en dos sentidos: todo lo que acontece en la familia trasciende su marco particular para influir sobre la sociedad y a la inversa, las transformaciones sociales tienen un efecto sobre los cambios que se producen sobre ella. Las realidades sociales no están dadas desde fuera, son en parte, resultado de la actividad de construcción subjetiva que hacen de la misma los sujetos que la integran.<sup>4</sup> La familia se condiciona en función de su capacidad para crear sentidos y significados comunes asociados a su pertenecer y estar en una familia, así como por su nivel de mediación representacional sobre la realidad en que se encuentre inmersa.<sup>5</sup>

De ahí la necesidad de comprenderla como grupo social, configurada por un complejo sistema de interacciones entre personas que comparten un proyecto en común y donde se adquieren las primeras experiencias sociales.<sup>6</sup> Dicha consideración significa atender el sistema de relaciones y organizaciones

---

<sup>3</sup> Ernesto Chávez et al.: *Las familias cubanas en el parteaguas de dos siglos*.

<sup>4</sup> Luz Marle Lozano: *Impacto psicosocial del fenómeno del desplazamiento en las familias*.

<sup>5</sup> Patricia Arés: *La familia: Una mirada desde la Psicología*.

<sup>6</sup> Mareelén Díaz: *Estrategias familiares de enfrentamiento a la crisis y el reajuste*.

que le son inherentes, su dinámica interactiva, afectiva, evolutiva, así como los contenidos subjetivos que elabora en el intercambio familia-sociedad-individuos.

Estos principios se proponen como referentes interpretativos para el estudio de las familias; pero atendiendo a la complejidad del fenómeno se requiere construir un modelo desde la pluralidad teórica e interdisciplinariedad que se sustenta en los aportes de la Teoría de los Sistemas, los Modelos Ecológicos-Contextuales, la Teoría de la Práctica y el Enfoque de Género e interseccionalidad.

### Aportes de la Teoría de los Sistemas al estudio psicosocial de las familias

La Teoría General de los Sistemas desarrollada en la década del sesenta del pasado siglo por Ludwig Von Bertalanffy se constituye como un modelo de análisis de amplia acogida por las ciencias sociales y humanísticas. El enfoque se ha convertido en paradigma para la Psicología de la familia, tanto en el campo de la clínica, como dentro de estudios psicosociales que se apropiaron de algunos de sus referentes.

El modelo entiende a la familia como una totalidad orgánica, un sistema compuesto por subsistemas en relación a través de procesos de interdependencia recíproca, donde todos sus elementos se influyen entre sí y son influidos por los demás. Desde esta perspectiva, lo importante no es el conjunto de sus elementos, sino los nexos que se organizan de una forma específica, para lograr una finalidad en determinadas condiciones de tiempo y espacio.<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> Patricia Arés: *La familia: Una mirada desde la Psicología*.

En esta teoría son claves las contribuciones de autores clásicos que han estudiado los contenidos estructurales, dinámicos e interactivos que identifican a la familia como sistema. Dentro de ellos se puede mencionar el modelo estructural de Minuchin y Fishman (1974); el estratégico de Jay Haley (2012), el psicodinámico desarrollado por Ackerman (1958) y otras figuras; y el contextual de Boszormenyi-Nagy y Geraldine (1994). La siguiente tabla muestra los aportes de cada uno de ellos para el estudio psicosocial de las familias.

**Tabla 1. Síntesis de aportes teóricos desarrollados por las escuelas de orientación sistémica**

MODELOS	CONCEPTOS	APORTES
Modelo Estructural, Minuchin y Fishman (1974); (2004)	La familia constituye un sistema de subsistemas u holones siguiendo un conjunto indivisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan sus miembros.	Aporta conceptos de roles, tareas, normas, jerarquías, límites y fronteras que regulan las relaciones familia-contexto y a la vez permiten su diferenciación.
Modelo Estratégico, Haley (2012)	La familia se entiende como categoría evolutiva teniendo en cuenta un grupo de etapas normativas por las que atraviesa durante su desarrollo y paranormativas, emergentes de eventos accidentales no previsibles.	Aporta la noción de crisis familiar esencial para el análisis de la capacidad de ajuste a eventos vitales, según estrategias que fomenten la formación y el desarrollo de sus miembros, o bien mecanismos rígidos e inadaptativos que laceran su pleno crecimiento.

<p>Modelo psicodinámico, Ackerman (1958) Olson (2000) Jackson(1965)</p>	<p>La familia es la unidad básica del desarrollo y la experiencia, de la realización y el fracaso. Es también la unidad básica de la enfermedad y la salud, donde los miembros están ligados por lazos de interdependencia mutua para la satisfacción de sus necesidades.</p>	<p>Aporta la noción de dinámica familiar referida a la forma con que sus miembros interactúan entre sí atendiendo a procesos afectivos, relacionales y comunicativos. Ofrece un marco explicativo sobre dimensiones del funcionamiento familiar en términos de clima emocional, expresión de conflictos, relaciones de proximidad y distancia, pautas de comunicación.</p>
<p>Modelo contextual, Boszormenyi-Nagy (1994)</p>	<p>La familia construye su sentido de pertenencia e identidad desde su relación a una cultura, un territorio y una historia compartida. Cada familia parte de principios y definiciones simbólicas que son transmisibles por generaciones por lo que reproducen episodios, pautas relacionales, estructurales, jerarquías de poder, sistema de creencias, valores, estilos de vida.</p>	<p>Aporta un sistema teórico para el análisis de los procesos de intercambio intergeneracional de la familia desde una perspectiva multidimensional, donde intervienen dimensiones de carácter emocional-afectiva (conflictos, legados, lealtades invisibles), simbólicas (creencias, mitos, leyendas, identidades), comportamentales (rituales, rutinas, costumbres).</p>

## Modelos ecológicos contextuales en los estudios de la familia

### **El enfoque histórico-cultural: importancia del contexto familiar en el desarrollo humano.**

El enfoque histórico-cultural es una herramienta analítica transversal e imprescindible para abordar la relación entre las familias y sus contextos de desarrollo, pues enfatiza en el

importantísimo papel que cumple en el proceso de socialización y constitución de los contenidos psicológicos en correspondencia con las condiciones histórico-culturales concretas.

A partir de este enfoque, comprender el desarrollo humano, así como el comportamiento, implica analizar la forma en que los cambios histórico-sociales lo afectan.<sup>8</sup>

Desde esta perspectiva teórica se reconoce la importancia, dentro de las ciencias sociales, del desarrollo humano en el contexto familiar. Para el estudio de las familias Vygotski parte del supuesto de que las relaciones interpersonales pertenecen a sistemas más complejos sometidos a influencias sociales, culturales e históricas. De ello se deriva que para una comprensión total del valor social que tiene la familia se debe analizar la historia y la cultura, los cambios sociales y las características de cada contexto familiar.<sup>9</sup>

El medio familiar, donde comienza el desarrollo de las personas, existe en una etapa histórica determinada en la que los recursos materiales y espirituales están determinados por la cultura, por las condiciones de vida existentes. El medio social al cual corresponde constituye una fuente para su desarrollo porque en él están contenidos todos los valores y capacidades materiales de la sociedad donde vive.

La familia como grupo socializador primario es el grupo idóneo para crear las condiciones de actividad y comunicación que permitan el desarrollo social y escolar de la descendencia, a partir de actividades y acciones cotidianas desarrolladas por los padres con este fin. En el entorno familiar, como contexto primordial del desarrollo, esto ocurre a partir de la imitación de los adultos. En Cuba, al igual que en otras latitudes, ha

---

<sup>8</sup> Lev Vygotski: *Historia de las funciones psíquicas superiores*.

<sup>9</sup> Patricia Arés: *Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio*.

ocurrido un cambio en cuanto al contenido y la forma en que se desempeñan las funciones familiares; que se relaciona con las concepciones actuales sobre la familia, los valores que la guían y el contenido de los roles genéricos, entre otros factores, que responden a su carácter evolutivo. Ante un entorno socioeconómico complejo, de crisis sostenida, puede apreciarse un debilitamiento en los valores morales, que tiene una repercusión en el desarrollo de las funciones familiares<sup>10</sup> y en la transmisión de estos a las nuevas generaciones a través de las prácticas educativas. Han cambiado en muchas familias los supuestos implícitos respecto a las funciones, relaciones y valores que regulan la interacción intrafamiliar y con otros grupos;<sup>11</sup> lo que de algún modo condiciona qué se le enseña al niño y cómo.

En relación con los factores de tipo social y cultural, Vygotski propuso la Ley de la doble formación de los procesos psíquicos superiores. Dicha ley expone que el proceso de maduración de las funciones psíquicas superiores ocurre durante la socialización, mediante la apropiación y recreación de los contenidos culturales, desde el nivel interpsicológico hacia el intrapsicológico, proceso que se denomina internalización. Aquí son esenciales las formas específicas de relación con los «otros»,<sup>12</sup> adultos y coetáneos, en el tránsito hacia la autorregulación.

---

<sup>10</sup> Patricia Arés: *Individuo, familia y sociedad. El desafío de ser feliz.*

<sup>11</sup> Ana Isabel Peñate, Raida Semanat y Odette del Risco: *Adolescentes y jóvenes cubanos en los ámbitos de la familia y pareja.*

<sup>12</sup> Cuando Vygotski desarrolló su teoría, la categoría «otros» incluía a los padres, maestros, educadores y coetáneos con mayores posibilidades; pero con el desarrollo de la sociedad esta categoría se amplía e incluye los diferentes grupos humanos, los medios de información y comunicación, nuevos actores para el trabajo social, comunitario y de orientación (psicólogos, médicos de familia, orientadores sociales, promotores culturales y del deporte, entre otros) (Arias, 2003). Ello denota que en la actualidad, el individuo en desarrollo, está expuesto

Esta ley es el primer marco conceptual para entender la influencia del contexto familiar en el proceso de desarrollo psicológico, en la medida en que aquellas interacciones sociales que cada individuo experimenta en su grupo familiar contribuyen a la construcción de su individualidad. Esas experiencias son singulares por el propio carácter de la familia como unidad psicológica, por lo que cada individuo tiene una historia interactiva única. Así, se va configurando su individualidad al propio tiempo que ocurre la socialización a través de la interacción social en su grupo familiar.

A posteriori, en el proceso del desarrollo psicológico, el individuo es capaz de crear nuevos entornos que le exigen el desarrollo de otras conductas y formas de organización social; pero lo esencial está en la determinación histórico-cultural en la que ha transcurrido su vida familiar.<sup>13</sup>

Por otra parte la familia tiene las características idóneas para ser potenciadora de la zona de desarrollo próximo en el niño, a través de prácticas educativas que desarrollen su autovalidismo e independencia, porque pueden aprovechar los períodos sensitivos del desarrollo y conocer mejor el nivel de desarrollo real alcanzado por este. Sin embargo, las pautas interactivas entre el niño y sus adultos significativos y el propio contenido de las prácticas educativas varían de una familia a otra, atendiendo a características psicológicas, funcionales de la familia y también a condiciones externas.

En estudios sobre las familias cubanas se ha identificado la presencia recurrente de un perfil educativo insuficiente

---

a múltiples influencias educativas —que no tienen por qué estar dirigidas en el mismo sentido— por lo que las prácticas educativas familiares actuales implican mayor comunicación con los hijos.

<sup>13</sup> Jesús Palacios y María José Rodrigo: *Familia y desarrollo humano*.

centrado en la crianza y satisfacción de las necesidades básicas,<sup>14</sup> relacionado con el sobredimensionamiento de la función económica en detrimento de la función espiritual-cultural.<sup>15</sup>

El rol de la familia es esencial para la aparición de las nuevas formaciones psicológicas propias de cada etapa evolutiva por la que atraviesa el niño. Para ello es indispensable que las prácticas educativas familiares que estimulan ese desarrollo se actualicen a tenor con la nueva etapa evolutiva y tomen en consideración la zona de desarrollo potencial del niño.

No obstante, el papel de la familia en el desarrollo infantil no tiene una determinación lineal. Es la vivencia que surge de cualquier situación o aspecto del entorno del niño la que determina el tipo de influencia que tendrá en su futuro desarrollo. Es decir, la forma en que el infante interpreta y se relaciona emocionalmente con un acontecimiento específico es el prisma que determina la influencia del medio en su desarrollo. Las personas que tienen más cercanía física y afectiva con los niños favorecen que estos aprendan nuevos significantes; por eso el contenido de las vivencias que se generan al interior del hogar entre el niño y sus familiares adquiere especial importancia en su desarrollo psicológico, porque son experiencias atribuidas de sentido por el nivel de afectividad e intimidad de las relaciones familiares. Esta relación adquiere un carácter transferencial, en la medida en que incentiva el desarrollo

---

<sup>14</sup> Vivian Vera *et al.*: «Funcionamiento familiar durante la pandemia. Experiencias desde el Psicogrupo Adultos vs. COVID-19».

<sup>15</sup> Mareelén Díaz *et al.*: *Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del nuevo milenio*; Patricia Arés: *Individuo, familia y sociedad. El desafío de ser feliz*; y Rosa Campoalegre *et al.*: «Familias cubanas en situación de vulnerabilidad social: Un estudio en La Habana».

cognitivo a partir del traspaso de conocimientos, capacidades y estrategias de vida de los padres a sus hijos(as).<sup>16</sup>

Este proceso formativo en las familias actuales en ocasiones está matizado por estilos educativos potencialmente generadores de alteraciones psíquicas en los hijos. Ante la ausencia de límites aparece la permisividad, que contribuye a la configuración de subjetividades donde prima la inseguridad por falta de contención, o el rechazo a las normas en otros espacios de socialización ajenos al medio familiar. Muchas familias, por otra parte, se vuelven sobreprotectoras y limitan el desarrollo psicológico de sus hijos cuando los despojan de responsabilidades, minimizan su potencial para desarrollar actividades de manera independiente —suplantándolos incluso en la realización de sus deberes escolares—, mantienen inmutables los estilos relacionales con ellos en cualquier etapa de su desarrollo. En consecuencia, los hijos pueden sentir que carecen de deberes y obligaciones.

Como se ha demostrado en este acápite, la aplicación de los postulados del enfoque histórico-cultural resulta útil para analizar la imbricación y las influencias de los factores psicológicos, socioeconómicos y culturales en las familias actuales.

### **El Modelo ecológico del desarrollo humano y su aplicación a las realidades familiares actuales**

La perspectiva sistémica en el estudio de la familia aporta nociones fundamentales para su análisis como institución social y como unidad psicológica particular. Específicamente el Modelo ecológico de Urie Bronfenbrenner (1979) es una teoría

---

<sup>16</sup> Lev Vygotski: *Pensamiento y lenguaje*.

que permite explicar las interacciones familiares a lo interno y a lo externo del hogar.

En sus inicios la teoría ecológica se enmarcó como modelo explicativo del desarrollo psicológico individual. Sin embargo, en los últimos años ha sido acogida por los estudios de familia, atendiendo a su valor teórico-metodológico para analizarla como microsistema dinámico de relaciones interpersonales recíprocas, enmarcada en múltiples contextos de influencias en interacción (meso, macro y exosistema).<sup>17</sup>

Esta teoría ecológica-sistémica presenta como postulado básico que ambientes naturales como la familia son la principal fuente de influencia sobre el desarrollo humano.<sup>18</sup> Desde esta perspectiva, el desarrollo humano es una progresiva acomodación entre un sujeto activo y sus entornos inmediatos cambiantes que, además, está influenciado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por contextos de mayor alcance en los que están incluidos. El funcionamiento psicológico de las personas está condicionado por la interacción de estas con el entorno que le rodea.<sup>19</sup> Según dicho autor, las relaciones interpersonales forman parte de sistemas más complejos sometidos a influencias sociales, culturales e históricas. Arranz (2004) plantea que las interacciones que influyen en el desarrollo psicológico, no son solamente diádicas entre padres/madres e hijos, sino que se desarrollan en el marco de otras interacciones que se producen en el grupo familiar, entre los propios padres, entre los hermanos.

---

<sup>17</sup> Jesús Palacios y María José Rodrigo: *Familia y desarrollo humano*.

<sup>18</sup> Esperanza Torricos *et al.*: «El modelo ecológico de Bronfenbrenner como marco teórico de la Psicooncología».

<sup>19</sup> Urie Bronfenbrenner: *Ecología del desarrollo humano*.

El ambiente ecológico constituye un conjunto de estructuras seriadas, cada una de las cuales son sistemas mutuamente incluyentes en los que transcurre el ciclo vital del ser humano.<sup>20</sup> Por tanto, el contexto en el que están insertadas las personas incluye factores situados en diversos niveles, y que ejercen influencias directas y/o indirectas en su desarrollo.<sup>21</sup>

Bronfenbrenner denomina a la primera estructura micro-sistema, que es el nivel más interno, el entorno inmediato que contiene a la persona en desarrollo y comprende el conjunto de relaciones entre esta y el ambiente próximo en el que se desenvuelve. La máxima expresión de un microsistema es la familia, como espacio socializador primario donde se desarrollan fuertes vínculos afectivos, de intimidad y reciprocidad. En el microsistema también se incluyen los factores personales de cada uno de los miembros de la familia, que matizan al grupo familiar con peculiaridades dinámicas, estructurales y subjetivas.

Según Palacios y Rodrigo otro microsistema en que participen los niños es la escuela, donde se establecen vínculos con profesores y compañeros. Más recientemente se ha reconocido la existencia de un nuevo entorno, mediado por instrumentos informáticos y el acceso a Internet.

En el mesosistema se incluyen las relaciones entre dos o más microsistemas; las interconexiones, solapamientos e influencias recíprocas entre los microsistemas en los que una persona participa.<sup>22</sup> La familia se vincula con otros microsistemas, con los que

---

<sup>20</sup> Urie Bronfenbrenner: «The bioecological theory of human development».

<sup>21</sup> Mariona Gifre y Moisés Guitart: «Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner».

<sup>22</sup> Urie Bronfenbrenner: *Ecología del desarrollo humano*.

intercambia información de valor educativo diverso (la escuela, el centro laboral de los padres, la comunidad).

En el exosistema se encuentran entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo, pero cuyas dinámicas la afectan.<sup>23</sup> Estos hechos influyen en lo que ocurre en el ambiente más próximo de la persona.<sup>24</sup> Arranz también incluye en el exosistema las interacciones con los grupos de relación social de la familia (los amigos, las asociaciones culturales o deportivas), con los servicios sanitarios y sociales a los que las familias pueden acceder. En este sentido Palacios y Rodrigo apuntan que uno de los problemas que algunas familias tienen en torno a la educación de los hijos(as) es que cuentan con un tejido de exosistema muy empobrecido, por lo que no tienen una amplia red de apoyo social y llevan en solitario el proceso formativo.

El nivel más externo es el macrosistema, que contiene los factores relativos a las características de la cultura y el momento histórico-social, los cuales conforman los rasgos y relaciones de los sistemas ecológicos. Entre dichas características se encuentran la cultura, el idioma, la estructura socioeconómica, las creencias, los valores, las actitudes y aptitudes aceptadas o rechazadas socialmente, las circunstancias sociales y los sucesos históricos.<sup>25</sup> Como el macrosistema contiene al resto de los subsistemas al mismo tiempo los moldea, por la influencia que ejerce en ellos.<sup>26</sup>

---

<sup>23</sup> Ídem.

<sup>24</sup> Jesús Palacios y María José Rodrigo: *Familia y desarrollo humano*.

<sup>25</sup> Enrique Arranz: *Familia y desarrollo psicológico*; Jesús Palacios y María José Rodrigo: *Familia y desarrollo humano*.

<sup>26</sup> Mariona Gifre y Moisés Guitart: «Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner».

Según Bronfenbrenner (1987) en grupos sociales iguales las estructuras de los diferentes niveles tienden a ser similares, si están contruidos bajo el mismo macrosistema. Pero en grupos sociales no semejantes los sistemas constitutivos pueden ser muy diferentes, ya que están influidos por los sistemas de creencias o ideología del entorno social más amplio que caracterizan las distintas clases sociales o grupos en la sociedad. Este presupuesto teórico permite un acercamiento a la comprensión de la amplia heterogeneidad del entramado familiar en la Cuba actual.

Para concluir, el Modelo ecológico explica la influencia de los diferentes sistemas en la conformación del desarrollo psicológico. Las características inherentes a cada sistema en los que se inserta la familia o de los que recibe influencia guardan relación con sus prácticas cotidianas. Según este modelo teórico el ambiente no determina las conductas humanas, pero puede imponer limitaciones u ofrecer oportunidades a las familias.

### **Teoría de la Práctica: Aportes de la sociología de Pierre Bourdieu a los estudios de familias**

La teoría de la práctica, acuñada por el sociólogo Pierre Bourdieu, ha sido un enfoque útil para estudiar las desigualdades familiares al proporcionar un marco para comprender cómo se transmiten y reproducen a través de generaciones. Al centrarse en conceptos como el capital cultural, social y económico, la teoría permite examinar cómo las familias, dependiendo de su posición en la estructura social, pueden proporcionar a sus miembros con distintos recursos y disposiciones. Esto incluye la transmisión de actitudes, habilidades, conocimientos y redes de contactos, que pueden tener un impacto significativo en las oportunidades y el estatus social de los individuos.

Para el autor, estos recursos y disposiciones se han denominado capitales. El capital es energía social, trabajo acumulado, y se concreta en forma de bienes materiales y simbólicos, incorporados.<sup>27</sup> Por su parte Martín<sup>28</sup> lo considera como una relación social que define la apropiación desigual de recursos. Al ser una fuerza inherente a las estructuras objetivas y subjetivas es susceptible de ser analizada en individuos o grupos como las familias en todas sus variantes. Los capitales se relacionan con la posesión de conocimientos, de relaciones sociales, de condiciones materiales de existencia y de poder por parte de los agentes sociales en diversos grados, en correspondencia con la posición que ocupan en la estructura social.<sup>29</sup> Se distinguen distintas formas de capital: económico, cultural, social y simbólico.<sup>30</sup>

El capital económico puede ser evaluado a través de los ingresos económicos de una persona o familia.<sup>31</sup> Dicho capital genera diferencias importantes en las estrategias familiares de vida. Según Arés (1998), en investigaciones realizadas sobre familia y valores en la realidad cubana, en las familias con condiciones socioeconómicas desfavorables los ingresos se invierten en las necesidades más elementales y se postergan planes y proyectos futuros; mientras que en las familias con mejores condiciones socioeconómicas las estrategias se encaminan no solo a la sobrevivencia sino también a la acumulación de bienes.

---

<sup>27</sup> Pierre Bourdieu: «Las formas del capital. Capital económico, capital cultural y capital social», en Pierre Bourdieu (coord.): *Poder, derecho y clases sociales*.

<sup>28</sup> Enrique Martín: *Estrategias de juventud. Jóvenes, estudios, trabajos, clases sociales*.

<sup>29</sup> Pierre Bourdieu: *Campo de poder, campo intelectual*.

<sup>30</sup> Pierre Bourdieu: *Las estrategias de la reproducción social*.

<sup>31</sup> Andra Hernández: *Ni solas, ni en solitario*.

El capital cultural, en su estado incorporado, se adquiere no solo durante la escolarización sino también durante la educación familiar,<sup>32</sup> por lo que resultan esenciales las prácticas educativas que tributen a la formación de valores, obtención de saberes, desarrollo de actitudes. Según dicho autor las familias dotadas con un fuerte capital cultural son más proclives a transmitirlo a sus hijos(as) desde el inicio del proceso de socialización, lo que representa una forma de reproducción de capital a la vez que sirve como base para los futuros aprendizajes escolares. Ello supone una inversión de tiempo por parte de los niños y de sus familias, lo que puede representar un reto para los padres/madres actuales que poseen multiplicidad de roles y tareas a lo interno/externo del hogar.

Aquellas familias que poseen bienes culturales pueden transferir la propiedad de estos a sus hijos, lo que no implica la transmisión del capital cultural incorporado inherente. De esta forma, los hijos(as) pueden heredar el valor económico de esos bienes, pero eso no determina su apropiación simbólica.<sup>33</sup> La familia puede jugar un rol importante en el desarrollo del capital cultural que les permita a los niños apreciar dichos bienes a través de prácticas educativas como la gestión de actividades extracurriculares, de ocio; el apoyo del aprendizaje escolarizado, etc.

Una de las manifestaciones de la relación entre el capital cultural y económico es que las familias que tienen mejores condiciones económicas pueden garantizarles a sus hijos(as) más tiempo libre para su formación cultural; por su parte, aquellas

---

<sup>32</sup> Pierre Bourdieu: *Los tres estados del capital cultural*.

<sup>33</sup> Pierre Bourdieu: «Las formas del capital. Capital económico, capital cultural y capital social», en Pierre Bourdieu (coord.): *Poder, derecho y clases sociales*.

con medios económicos más escasos tienen más limitaciones para que sus hijos(as) prosigan sus estudios luego de un nivel determinado, lo que limita la adquisición de dicho capital cultural.<sup>34</sup> Ello se manifiesta también en el contexto cubano pues, aunque la educación es gratuita, las desigualdades económicas existentes condicionan el acceso a los niveles superiores de educación e incluso el abandono escolar en educación básica.<sup>35</sup>

Otra forma de expresión de los vínculos entre capital cultural y económico es que a las personas que poseen títulos emitidos por instituciones –capital cultural institucionalizado– se les reconoce y otorga un estatus. Dado su carácter simbólico ello ofrece más oportunidades para el mercado laboral y el reconocimiento social. Ello supone una condición de desventaja para las familias donde sus miembros tienen bajo nivel de escolaridad.

En las familias, los indicadores capital cultural y económico pueden expresarse en diferentes niveles de desarrollo. De sus diversas formas de concreción se derivan configuraciones familiares donde ambos capitales pueden ser altos o bajos, o existir asimetrías.<sup>36</sup> Dichas configuraciones no son estáticas, porque el capital económico puede ascender o descender; al igual que se pueden adquirir o perder bienes culturales patrimoniales, o los miembros de las familias pueden alcanzar títulos académicos.

---

<sup>34</sup> Ídem.

<sup>35</sup> Dayma Echevarría: *Desigualdades económicas e interseccionalidad: análisis del contexto cubano 2008-2018*.

<sup>36</sup> A partir de las manifestaciones del capital cultural y económico Benítez y Arés (2009) definieron cuatro configuraciones familiares que resultaron más representativas en la Ciudad de La Habana para estudiar la heterogeneidad familiar: familias con alto capital cultural y ascenso del capital económico, familias con alto capital cultural y descenso del capital económico, familias con bajo capital cultural y ascenso del capital económico, familias con bajo capital cultural y descenso del capital económico.

La combinación del capital cultural y económico en las familias puede influir en la forma en que desempeñan sus funciones,<sup>37</sup> lo que repercute también en las prácticas educativas familiares.

Cuando el capital económico o cultural es reconocido en un determinado espacio social se habla del capital simbólico, que se refiere al prestigio que tiene una persona en la sociedad. Uno de los elementos que confiere renombre es el capital cultural, por las condiciones sociales de su transmisión y adquisición.<sup>38</sup>

Según dicho autor, aunque el capital económico es el elemento que por excelencia determina la posición de clase, el capital simbólico es el que produce poder y violencia simbólica. En consecuencia, aquellas familias que posean condiciones económicas desfavorables y niveles educativos más bajos se encuentran en desventaja social, pueden ser menos valoradas, al igual que sus miembros.

Por su parte, el capital social hace referencia a los contactos sociales, a la red de relaciones, a las conexiones y obligaciones sociales y a la posición que ocupa el individuo dentro de un determinado grupo social.<sup>39</sup> Depende de la cantidad de conexiones con que cuenta el sujeto y del capital económico, cultural y simbólico que esas personas tienen; de la posición que ocupa el individuo dentro de los grupos a los que pertenece.<sup>40</sup>

---

<sup>37</sup> Dayana Travieso: *Caracterización sociopsicológica de familias portadoras de alto capital económico y bajo capital cultural*.

<sup>38</sup> Pierre Bourdieu: *Los tres estados del capital cultural*.

<sup>39</sup> Luis Garzón: *Trayectorias e integración de la inmigración argentina y ecuatoriana en Barcelona y Milano*.

<sup>40</sup> El capital social se basa en relaciones de intercambio de aspectos materiales y simbólicos que son inseparables. Las personas que establecen dichos intercambios poseen un mínimo de homogeneidad objetiva, es decir, que se relacionan fundamentalmente con quienes tienen similares posibilidades de acceso a bienes materiales y simbólicos, de lo cual se derivan beneficios en ambos órdenes. La red de relaciones que

Este conjunto de relaciones sociales puede ser movilizado en un momento determinado, para proporcionar un mayor rendimiento del resto del patrimonio o de los demás capitales, económico y cultural especialmente.<sup>41</sup> Una forma de expresión de ese tipo de capital son las redes de apoyo informal, por lo que las familias que carecen de dicho soporte también pueden encontrarse en situación de desventaja social.

Además, la familia contribuye mediante sus prácticas educativas a la reproducción del capital social de los niños cuando desarrolla en ellos la disposición para relacionarse, que es según Bourdieu una competencia específica, adquirida y parte del capital social.

De forma habitual existe una relación directamente proporcional entre la tenencia de capital económico, social y cultural y el capital simbólico que se recibe.<sup>42</sup> Este principio contribuye a comprender las desigualdades sociales, que se encuentran atravesadas por los diferentes tipos de capital adquiridos por los individuos y sus familias.

Además, desde el modelo se aporta el concepto de *habitus*, referido a los patrones internalizados de pensamiento, percepción y acción, es crucial para entender cómo los miembros de la familia interiorizan y perpetúan las normas y prácticas sociales, incluyendo aquellas relacionadas con su posición socioeconómica. Esto significa que las desigualdades no se ven

---

posee un individuo o grupo son el resultado de estrategias de inversión, consciente o inconsciente, para establecer o mantener relaciones sociales que generen un provecho (Bourdieu, 2000).

<sup>41</sup> Juan F. Gutiérrez: *Los alcances de la educación para la paz en la generación de capital social*.

<sup>42</sup> Pierre Bourdieu: «Las formas del capital. Capital económico, capital cultural y capital social», en Pierre Bourdieu (coord.): *Poder, derecho y clases sociales*.

simplemente como resultado de factores externos, sino también como el resultado de procesos internalizados y habitualizados que forman parte de la vida cotidiana de las personas. El *habitus*, por lo tanto, actúa como un mecanismo a través del cual las estructuras sociales y de poder se transmiten y perpetúan a nivel individual y familiar.

De esta manera, la teoría de Bourdieu ofrece un lente poderoso para analizar las desigualdades familiares, ya que subraya la interacción entre las estructuras sociales más amplias y las prácticas cotidianas, y cómo estas interacciones contribuyen a la persistencia de las desigualdades a lo largo del tiempo.

### Género e interseccionalidad: Enfoque transversales

El Enfoque de Género debe configurarse como una lectura transversal a los procesos que transcurren en las familias y entre ella y sus sistemas de influencia. El análisis de género permite comprender los atravesamientos culturales e idiosincráticos que definen tipos de estructuras de roles, papeles, funciones y distribución del poder, anclada en mandatos y estereotipos culturales que atribuyen diferencias entre hombres y mujeres.

Sin embargo, estas condiciones pueden ser altamente diferentes para varios subgrupos de mujeres que viven en realidades familiares también diferenciadas. De ahí la importancia de suscribir el aporte realizado por el feminismo contemporáneo, específicamente por la teoría de la interseccionalidad acuñada por Kimberlé Crenshaw (1989). Este modelo explica cómo los ejes de diferencias relativos al sexo, clase social, edad, territorio,

etc., se articulan en niveles múltiples y simultáneos para suscitar o bien reforzar condiciones de opresión y desigualdad.<sup>43</sup>

El género mantiene su posición central, pero se imbrica a otros ejes de exclusión en diferentes contextos, niveles y ámbitos.<sup>44</sup> El concepto de interseccionalidad es una herramienta analítica apropiada para interpretar las diversas y desiguales configuraciones de las familias tomando al género como categoría transversal. Aporta una perspectiva compleja y crítica, que apela a la interacción de múltiples ejes de diferencia en contextos históricos específicos.

---

<sup>43</sup> Pamela Caro: «Desigualdad y transgresión en mujeres rurales chilenas: Lecturas desde la interseccionalidad, género y feminismo».

<sup>44</sup> María del Carmen Zabala: *Pobreza, vulnerabilidad y marginación: análisis interseccional del contexto cubano 2008-2018*.

## **Propuesta de modelo para el estudio de las familias**

El recorrido realizado hasta el momento tiene la intención de mostrar una visión de familia que supere miradas deterministas y asuma la multiplicidad de condicionantes socioeconómicas, territoriales, políticas, culturales, propiamente familiares e individuales, que influyen en sus configuraciones. De ahí la propuesta integradora de los aportes del Enfoque Psicosocial, la Teoría de los Sistemas, la Teoría del Enfoque Histórico-Cultural, la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano, la Teoría de la Práctica, como principios explicativos de la inseparabilidad de los procesos psicológicos y el contexto socio-histórico.

El modelo que se propone permite asumir a las familias como microsistema de relaciones recíprocas, multi influenciada, inmersa en un sistema social más amplio integrado por tres niveles mutuamente incluyentes: macro, meso y microsistema. El contexto, como ámbito de influencia, es productor de una subjetividad social, familiar e individual particularizada que se transmite a través de los intercambios intergeneracionales, atendiendo al papel mediador de la familia como portadora de sentidos subjetivos, sistema de valores, creencias, recursos económicos, sociales y simbólicos.

Dentro de este marco, las familias disponen de un capital cultural, social y económico que determina en gran medida sus prácticas, sus valores y las oportunidades disponibles para el aprovechamiento de las oportunidades y el acceso a los bienes de consumo. El capital cultural, manifestado en formas de

conocimiento, competencias educativas y estilos de vida, influye en la socialización y las aspiraciones de los miembros de la familia. El capital social, que se refiere a las redes de relaciones y conexiones, es crucial para el acceso a recursos y oportunidades. El capital económico, entendido como la capacidad financiera y los recursos materiales, juega un papel fundamental en la definición de las condiciones de vida y las posibilidades de desarrollo de la familia.

La lectura de género desde la perspectiva interseccional es transversal al modelo, atendiendo a la influencia del género y otros ejes de desigualdad como productores de significados y prácticas familiares basadas en el poder.

Estas consideraciones requieren una perspectiva configuracional que se asume como constructo metodológico a partir del aporte del enfoque elaborado por González (1997). El proceso de construcción de configuraciones parte de la integración e interrelación entre variables de diversa naturaleza durante la relación familia-contexto, las cuales se sintetizan en una totalidad organizada, a partir del entrecruzamiento de ejes de diferencias y desigualdad.

Como propuesta de modelo se concreta en categorías y dimensiones de análisis que pueden ser útiles para el estudio de las familias:

**Macrosistema:** Contexto de pertenencia de las familias constituido por el ambiente físico-natural, el ambiente construido por el hombre y el entorno sociocultural, que forman parte del espacio donde las familias se desarrollan. Estas pueden estudiarse de acuerdo a las siguientes dimensiones:

- Tipo de asentamiento rural o urbano
- Condiciones físico-naturales del territorio
- Grado de desarrollo económico del territorio

- Conectividad y accesibilidad de los servicios, instituciones productivas y de consumo

**Mesosistema:** Sistema de relaciones recíprocas que establece la familia con agentes e instituciones sociales. Estas pueden estudiarse de acuerdo a las siguientes dimensiones:

- Relación familia-Estado: Vínculo con organizaciones, asociaciones e instituciones del Estado y grado de participación en actividades sociales, culturales y políticas. Se evalúan los sentimientos de satisfacción/insatisfacción hacia el cumplimiento de las funciones del Estado.
- Relación familia-trabajo: Tipo de familia según actividad económica: familias agrarias, familias no agrarias y familias mixtas. Satisfacción con las actividades económicas realizadas. Conciliación jornada laboral-vida familiar-tiempo libre.
- Relación familia-religión: Creencias o prácticas religiosas y manera en que se expresan en la dinámica y configuración de la vida familiar.
- Relación familia-escuela: Satisfacción con la calidad de la institución escolar, trayectoria académica de los hijos, formas de participación de los adultos en la actividad de estudio.
- Estrategias de vida: Principales vías utilizadas por la familia para la reproducción de su vida cotidiana y solución de problemas. Se analiza a partir de los indicadores: objetivos, de contenido, participantes y orientaciones de valor.
- Redes de apoyo: Amplitud de la red social de la familia que se expresa en apoyos instrumentales, económicos y afectivos. Estas se clasifican en: redes informales: sistema

de relaciones con familiares, vecinos y comunidad; redes formales: apoyos económicos e instrumentales que percibe la familia de las instituciones sociales estatales.

**Microsistema:** Sistema de interacción y nexos relacionales que se organizan en la familia para lograr una finalidad en determinadas condiciones de espacio y tiempo. Estas pueden estudiarse de acuerdo a las siguientes dimensiones:

–Características socio-demográficas de la población de estudio

- Color de la piel: Cantidad de personas por color de la piel, blanco, negro o mestizo.
- Lugar de procedencia: Cantidad de personas nativas o migrantes.
- Estructura por sexo: Cantidad de personas del sexo femenino o masculino.
- Estructura por edad: Cantidad de personas según grupos etarios: niños (0 a 11 años); adolescentes (12 a 18 años); jóvenes (19 a 35 años); adultos medios (36 a 59 años); adultos mayores (60 años en adelante).
- Cantidad de personas vinculadas al empleo: Cantidad de personas con vínculo laboral según sector de empleo (estatal, privada –TCP–, mixta, cooperativo –Cooperativas de Créditos y Servicios (CCS)–; Unidades Básicas de Producción Agropecuaria (UBPC); Cooperativas de Producción Agropecuarias –CPA–) y tipo de actividad económica que realizan, atendiendo a los criterios del clasificador nacional de actividades económicas (ONEI, 2021). Se valora si existe doble vinculación laboral a través del pluriempleo.

— Estructura visible

- Tipos de familia: De acuerdo a su composición (nuclear, extensa, compuesta, unipersonal); por la presencia de subsistemas familiares (biparental, ensambladas, sin núcleo parental); por el número de generaciones (bigeneracional, trigeneracional o cuatrigeneracional); por el tamaño de los hogares (grandes de seis o más miembros; reducidos de entre uno y cuatro miembros e intermedios de entre cinco y seis miembros).
- Formas de constitución de la familia: Tipo de vínculo conyugal (matrimonio o unión consensual), iniciación del vínculo de pareja (edad de la primera relación), promedio de duración de la relación de pareja y fecundidad (promedios de hijos por mujer).
- Capital cultural: Sistema de conocimientos y recursos intelectuales, intereses y disposiciones artísticas, científicas y profesionales de la familia, la posesión o no de bienes culturales, ya sean materiales o espirituales, que tributan al desarrollo cultural de sus miembros y la tenencia de títulos escolares validados institucionalmente. Dentro de esta categoría se pueden contemplar las siguientes dimensiones:
  - a) Capital cultural institucionalizado: Tenencia de títulos escolares validados institucionalmente que se evalúa a partir del nivel educativo que presentan los miembros de las familias:
    - Alto: Nivel educativo superior.
    - Medio: Preuniversitario o Técnico Medio.
    - Bajo: Niveles iguales o menores a la Secundaria Básica.

b) Capital cultural incorporado: Intereses, disposiciones y conocimientos, relacionados con el desarrollo intelectual, moral, cultural y profesional de los miembros de la familia.

c) Capital cultural objetivado: Posesión de bienes culturales o tecnológicos, que tributen al desarrollo y crecimiento intelectual de los miembros de la familia. Entre otros se pueden tener en cuenta la tenencia de libros, equipos electrodomésticos entre los que se encuentran computadoras, TV, DVD o video, tecnologías de comunicación.

- Capital Económico: Recursos económicos, entendidos como los ingresos y los bienes materiales con que cuenta la familia, para la satisfacción de sus necesidades. Dentro de esta dimensión se valoran los siguientes indicadores:

a) Condiciones de la vivienda: Se refiere al estado técnico y constructivo de la vivienda, así como a la existencia o no de hacinamiento en la misma.

b) Mobiliario: Condiciones en las que se encuentra el mobiliario del hogar.

c) Ingreso familiar: Presupuesto con el que cuenta la familia para satisfacer sus necesidades. Las fuentes de los ingresos familiares pueden provenir de las remuneraciones por el trabajo y los ingresos no laborales (remesas, giros, herencias, entre otros).

– Estructura sumergida o subyacente

- Distribución de roles y tareas domésticas: Asignación y asunción de tareas por los miembros de las familias.

Se incluye los indicadores: roles tradicionales (roles rígidamente establecidos por la cultura patriarcal); modelos innovadores (ruptura con asignaciones prescritas por la cultura patriarcal); roles transicionales (coexistencia entre elementos tradicionales e innovadores).

- Relaciones de poder: Estructura jerárquica entre los miembros de las familias a partir de percepciones de asimetrías. Se evaluará a quién se identifica como jefe/s de familia y los criterios que lo definen.

– Componentes dinámicos de la interacción familiar

- Comunicación e interacciones familiares: Frecuencia de los intercambios comunicativos. Se valora la influencia de estilos comunicativos democráticos o autoritarios sobre las pautas de crianza.
- Capacidad de cambio-ajuste-crisis: Grado de flexibilidad o rigidez que expresa la capacidad de cambio para el enfrentamiento a las circunstancias vitales.
- Conflictividad familiar: Principales fuentes de conflicto. Se evaluará la carga emocional con que se resuelven, tomando en cuenta si prevalece un clima tenso, con manifestaciones de violencia, o por el contrario un clima conciliador.
- Proyectos Familiares: Planes y aspiraciones de acuerdo a los indicadores: objetivos, contenido y participantes, perspectiva temporal y nivel de elaboración.

## **Métodos y herramientas metodológicas para el estudio de las familias**

Los cambios ocurridos en la familia como institución implican nuevos abordajes metodológicos, que permitan atrapar la complejidad y heterogeneidad de los escenarios familiares coexistentes; es decir, desarrollar formas de investigación más dirigidas a comprender las particularidades de las familias que a establecer generalidades sobre formas de funcionamiento o de organización. Es por esta razón que se recomienda promover el uso de la metodología cualitativa; esto sin negar las ventajas de los recursos que aporta la metodología cuantitativa para complementar los resultados de investigaciones sobre familias, donde estas sean unidades de análisis y no solo de observación.

El enfoque de investigación cualitativa intenta encontrar sentido a los fenómenos en función de los significados que las personas les otorguen, permite su mayor visibilización y los investiga en sus contextos naturales y su cotidianidad (Hernández *et al.*, 2014). Este enfoque posibilita profundizar en las formas en que se desarrollan las familias en los diferentes estadios de su ciclo vital y en general las manifestaciones de las variables estructurales, funcionales y de la subjetividad familiar; además de que permite establecer relaciones causales con fenómenos que están ocurriendo paralelamente a escala social.

El carácter flexible de las investigaciones cualitativas permite que estas se construyan paulatinamente, a partir de los hallazgos acerca de las realidades propias de los protagonistas,

que contribuye al enriquecimiento de las categorías de análisis de cada estudio específico. También, el enfoque cualitativo es holístico, comprende el fenómeno estudiado en la totalidad de situaciones; por tanto, se adecua al estudio del diverso escenario actual en materia de familias.

Específicamente el método de estudio de casos favorece el análisis de cada familia en profundidad, como unidad psicológica particular y se recopila lo que cada miembro tiene que comunicar con la intención de estudiar el fenómeno que exhiben.<sup>45</sup>

Como parte del enfoque cualitativo se pondera el empleo de la observación natural, que permite una indagación próxima y detallada de los miembros de las familias en su propio contexto; para descubrir expresiones psicológicas, culturales y sociales y profundizar en las dinámicas familiares a través de la observación de las acciones desarrolladas por cada miembro del micro-sistema familiar en situaciones cotidianas.

Además, se considera pertinente el uso de la entrevista en profundidad, la cual, a partir de un diálogo intenso y profundo, lleva a la reflexión y a la interacción comunicacional entre investigador y entrevistado hasta saturar la información.<sup>46</sup> Este tipo de entrevista carece de un guion, aunque posee preguntas predeterminadas o preguntas núcleo, que dan prioridad a otras, conforme emergen las respuestas del entrevistado. Aunque se le denomina entrevista en singular constituye un conjunto de encuentros, un proceso sucesivo de encuentros que posibilitan un acercamiento paulatino hasta establecer el *rapport* necesario con los miembros de las familias; quienes solo entonces develan

---

<sup>45</sup> Robert E. Stake: *Investigación con estudios de casos*.

<sup>46</sup> Carmen Trujillo et al.: *Investigación Cualitativa*.

sus realidades y declinan las resistencias naturales emergidas ante la exploración de este grupo tan íntimo que es la familia.

Asimismo, se pueden emplear para la exploración de las familias técnicas proyectivas tales como el escudo de armas familiar, cuya riqueza radica en que, al ser una técnica auto perceptiva, permite la expresión de contenidos de la subjetividad familiar pero de manera indirecta, a través de símbolos que representan la identidad familiar y su significado. También se puede emplear la composición, con diferentes consignas según el objetivo del investigador, y el test de la familia, para explorar desde elementos gráficos la representación que tienen los niños de los diferentes fenómenos familiares.

## **Resultados de investigación**

Como se ha explicado desde el inicio del artículo, el estudio de las realidades de las familias en el contexto actual constituye un reto para los psicólogos; una de las razones es que existe multiplicidad de aristas y temas que analizar. En este acápite se presentan algunos resultados de investigación sobre temáticas de actualidad acerca de las familias en la Cuba de hoy.

### **Familias monoparentales femeninas y prácticas educativas**

En el proceso de educación de los hijos(as) la pareja parental interviene en aras de que estos se preparen para la vida futura y para alcanzar su desarrollo personal. En las últimas décadas la función educativa de la familia ha tenido que renovarse a partir de las demandas del medio social para ser eficaces y tributar a la socialización de los hijos(as).<sup>47</sup> En consecuencia, las prácticas educativas familiares también han cambiado de manera indiscutible en un período de varias generaciones, en el cual se han modificado en cuanto a las actividades que se realizan, el tipo de relaciones intrafamiliares que se establecen, las necesidades que se satisfacen a través de estos vínculos, los contenidos y valores que se transmiten, las prioridades formativas que se

---

<sup>47</sup> Norman D. Moreno: «Familias cambiantes, paternidad en crisis»; Jhoanna Rivillas: «Socialización en familias en el contexto de incorporación en la cultura mediática».

definen, así como las condiciones de vida en que se desarrolla la educación.<sup>48</sup>

Además del hecho de que las prácticas educativas familiares han sido objeto de transformaciones en los últimos años y se requiere su actualización, la decisión metodológica de seleccionar dicha categoría para la investigación se sustenta en otros argumentos. Uno es que cuando la familia desarrolla su función educativa despliega un sistema de prácticas educativas para asegurar la formación de la descendencia. La función educativa tiene un componente intencional y otro que se deriva de los propios psicodinamismos de la familia; su carácter es menos intencional y planificado.<sup>49</sup> Sin embargo, las prácticas educativas familiares son más medibles y evaluables, lo que permite hacer más tangible el análisis de la forma en que se ejecuta la educación familiar.

Por otro lado, desde el punto de vista teórico, el abordaje de la categoría prácticas educativas familiares en estudios precedentes denota limitaciones epistémicas por estudiarla seccionada en categorías —carente de una visión macroestructural y compleja—, o como resultado complementario del estudio de otras unidades de análisis asociadas a las funciones familiares.<sup>50</sup>

---

<sup>48</sup> Julio A. González-Pienda: «Los retos de la familia hoy ante la educación de sus hijos: a educar también se aprende».

<sup>49</sup> La función formadora de la familia incluye dos tipos de acciones: las que devienen de las aspiraciones, intenciones y acciones conscientes de los padres y las que se derivan de formas no intencionales o previstas, que son las que emergen del ejemplo, de la conducta moral de los mismos, de la coherencia entre lo que exigen y hacen, de las estrategias de vida familiar y sus implícitas orientaciones de valor (Arés, 2012).

<sup>50</sup> Destacados científicos de instituciones como el Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas (CIPS), de facultades de la Universidad de La Habana (Psicología, Filosofía, Historia y Sociología, Derecho, y el Centro de Estudios Demográficos), u otros centros académicos y de entidades del Ministerio de Salud Pública (MINSAP) y del Ministerio de

En esta investigación se pretenden analizar las prácticas educativas familiares para contribuir a la actualización de lo que ocurre al respecto en el contexto cubano. Ello implica un análisis de los factores socioeconómicos, culturales y psicológicos que influyen en las prácticas educativas familiares y condicionan sus formas de manifestación actual.

Asimismo, el necesario análisis de dicha categoría no puede realizarse al margen de la heterogeneidad familiar existente. Un intento de abarcar este tema de manera general obviaría las realidades diversas que se configuran al interior del hogar, pues todas las familias —por su organización y/o dinámica— no confrontan las mismas situaciones en el orden educativo. La presente investigación se inserta en los estudios sobre la heterogeneidad de los contextos educativos en los que los niños y sus familias se desenvuelven hoy día.

Por esto se seleccionó como unidad de observación la tipología correspondiente a las familias monoparentales femeninas. Esta forma de organización familiar ha aumentado en las últimas décadas en nuestro país y este comportamiento continuará como tendencia en los próximos años.

Pero la selección de este tipo de familia para la investigación no solo se sustenta en su representatividad actual en Cuba (23,2% del total de las familias y 40,4% del total con hijos);<sup>51</sup> sino también en la complejidad de su dinámica interna, que puede influir en las formas de desempeñar sus prácticas educativas.

---

Educación (MINED) han realizado investigaciones desde la década de 1980 sobre las funciones de la familia, su tipología y formas de desempeño, con énfasis en la función educativa (Vera, 2020).

<sup>51</sup> Oficina Nacional de Estadística e Información: *Censo de Población y Viviendas 2012*; Centro de Estudios de Población y Desarrollo (CEPDE): *Proyecciones de los Hogares cubanos 2015-2030. Ejercicio experimental. Escenarios tendenciales*.

Las situaciones de monoparentalidad implican que las jefas de hogar asuman de manera unilateral el desempeño de las funciones, que incluye el sustento económico del hogar, así como la satisfacción de necesidades afectivas de los hijos(as) y/o de otros familiares bajo su cuidado, convivientes o no.<sup>52</sup> Se configuran múltiples variantes de la monoparentalidad, condicionadas por las características psicológicas y culturales de las madres, la relación con el padre ausente, las condiciones socioeconómicas de la familia y el contexto sociocultural donde se ubica. A su vez, ante determinadas condiciones demográficas, sociales y económicas las familias monoparentales pueden estar expuestas a condiciones de vulnerabilidad social.<sup>53</sup> En consecuencia, comprender cómo se manifiesta este proceso en la monoparentalidad femenina, no solo implica describir cuáles son las prácticas educativas que se desarrollan sino también buscar conexiones de relación con la influencia de factores personales, familiares y lo sociocultural, en una interdependencia.

Como consecuencia de esta lógica de análisis se planteó como objetivo principal de la investigación analizar el sistema de prácticas educativas en distintas configuraciones de familias monoparentales femeninas con hijos en edad escolar, a partir de la influencia de los factores socioeconómicos, culturales y psicológicos.

---

<sup>52</sup> Santa Magdalena Mercado: «Desafíos de las mujeres jefas de familia monoparental: ¿convicción o duda de sus propias capacidades?».

<sup>53</sup> Mayra Espina: «Viejas y nuevas desigualdades en Cuba»; María del Carmen Zabala: *Familia y pobreza en Cuba. Estudio de casos*.

## Análisis integral de los resultados

Los resultados de la investigación develan heterogeneidad en dos sentidos, en cuanto a los perfiles de monoparentalidad, condicionados por diversos ejes configuradores, y a las prácticas educativas como tal, que se agrupan en sistemas, los cuales reflejan características distintas.

### **Perfiles de la monoparentalidad:**

Monoparentalidad asumida como problema: Este perfil está configurado por diversos ejes como la maternidad en la adolescencia. Al no poseer la madurez psicológica suficiente se complejizan las funciones de cuidado. Se interrumpen los proyectos vitales a partir de ese acontecimiento, lo que genera frustración en las madres. La dependencia económica de los ingresos paternos o de la familia de origen no les permite a las mujeres autonomía como jefas de hogar.<sup>54</sup> Dichos rasgos se corresponden con el patrón establecido para las madres adolescentes, ofrecido por Molina (2020). El eje de la maternidad en la adolescencia puede entrecruzarse con otro, los padres abandonados, cuando ocurre el abandono al inicio de la gestación, con lo cual se vivencia un mayor estado de desamparo.

La paternidad abandonada provoca que se concentren en las madres jefas de hogar la totalidad de las funciones familiares, lo que refuerza la vivencia de sobrecarga que se asocia al rol materno tradicional. Las madres carecen

---

<sup>54</sup> Los rasgos mencionados coinciden con algunos de los descritos por Zabala (2010) que pueden condicionar las situaciones de vulnerabilidad social en familias monoparentales femeninas.

del apoyo paterno para la crianza de los hijos; las actividades relacionadas con las tareas domésticas, de abastecimiento; la satisfacción de necesidades materiales y afectivas de la descendencia, las actividades relacionadas con los gustos e intereses culturales y recreativos de los hijos(as). Asimismo, la connotación simbólica del abandono paterno tiene un fuerte impacto en el bienestar psicológico de la descendencia y las madres.<sup>55</sup> La paternidad abandonica impone una limitación en las redes de apoyo, de quien debía constituir el soporte primario de la monoparentalidad femenina.

Los niveles de apoyo como eje configurador se corresponden con disponibilidad de ayuda circunscrita a redes de apoyo informal y presencia poco significativa de las redes institucionales gubernamentales, lo que dificulta el cumplimiento de las tareas asignadas a la jefa de hogar monoparental. Cuando tampoco existe apoyo desde la familia de origen, se agudiza el malestar materno en su rol como jefa de hogar monoparental. Un apoyo restringido de los padres que no contribuyen como las madres a la satisfacción de las necesidades de la descendencia, también profundiza los malestares asociados a la monoparentalidad femenina.

Por otra parte, figuran los bajos ingresos, que contribuyen a asumir la monoparentalidad como problema.<sup>56</sup> Los bajos salarios, así como los aportes económicos paternos poco significativos imponen retos desde la monoparentalidad para la satisfacción de las necesidades familiares y de la descendencia; a la vez que generan inseguridad en

---

<sup>55</sup> Ana Lucía Sanín: «Abandono: estadio en cuestión».

<sup>56</sup> Los bajos ingresos, insuficientes para cubrir el costo de la canasta básica es uno de los elementos esenciales que configuran la condición de pobreza (Zabala, 2010).

el desarrollo del rol como jefa de hogar. Los bajos ingresos impelen al desarrollo de estrategias de elevación, como añadido a la multiplicidad de tareas en el espacio público y privado.

Los bajos capitales culturales suponen limitaciones en los saberes científicos de las madres, así como en la posesión de títulos que avalan el nivel educativo. En consecuencia, el escaso bagaje cultural de las madres restringe las posibilidades de reproducción del capital cultural durante la socialización familiar a través de la transmisión de conocimientos;<sup>57</sup> a la vez que limita el apoyo al proceso de educación escolarizada en el hogar.

La zona de residencia también puede contribuir a que la monoparentalidad se asuma como problema. Las familias que residen en barrios humildes tienen mayores posibilidades de que la infraestructura correspondiente a la vivienda y el hábitat sean regulares o desfavorables. Esas condiciones no coadyuvan a la realización de las actividades domésticas de las jefas de hogar. Las madres que residen en barrios de la periferia o en áreas rurales además tienen dificultades para el acceso a determinados recursos y servicios, lo cual complejiza procesos de la vida cotidiana. Por otra parte, al analizar el mesosistema, específicamente las relaciones familia-vecinos, se pueden identificar expresiones de marginalidad que influyen de manera indirecta en la situación monoparental, por resultar el barrio un espacio de socialización.

Monoparentalidad asumida como aprendizaje positivo: La edad de la madre representa un eje de configuración de la monoparentalidad como aprendizaje positivo. Las

---

<sup>57</sup> Edixón Chacón *et al.*: «Capital cultural, contexto familiar y expectativas en la educación media».

madres que han asumido la jefatura de hogar durante la adultez poseen mayor disponibilidad de recursos de afrontamiento ante los acontecimientos devenidos de la monoparentalidad, que se derivan de las experiencias vitales anteriores y de las formaciones psicológicas correspondientes a la etapa del desarrollo, que contribuyen a configurar estrategias que respondan a las demandas como jefa de hogar monoparental. Pueden incluso poseer habilidades parentales desarrolladas durante la crianza y educación de los hijos mayores. La independencia psicológica y económica alcanzadas permiten mayor eficacia en su desempeño como jefas de hogar monoparental.

La corresponsabilidad paterna con altos niveles de implicación desempeña un papel esencial para vivir la monoparentalidad como una experiencia positiva. Puede ser un referente con el cual contrastar las decisiones; representa una fortaleza para el desarrollo del cuidado. Además, puede ofrecer posibilidades educativas más enriquecedoras para la descendencia, con la cercanía afectiva, incluso cuando se encuentran en la transnacionalidad. Los padres corresponsables realizan su aporte a la economía familiar, y aunque su apoyo puede resultar insuficiente para la satisfacción de la totalidad de las necesidades materiales, desde lo simbólico comparte con la madre la responsabilidad de la proveeduría del hogar. Sin embargo, debe apuntarse que los niveles de corresponsabilidad paterna no son idénticos en las familias, sino que difieren en cuanto a los niveles de interacción, accesibilidad y de participación en las diferentes tareas asociadas a la educación.

Cuando la red de apoyo informal es funcional, porque brinda soporte instrumental, afectivo y/o económico

—incluso estos dos últimos desde la transnacionalidad—, las madres vivencian la experiencia monoparental con menos ansiedades. La red es más sólida si en su composición figuran miembros de la familia de origen y de la red vecinal o amigos, pero incluso si alguno de estos componentes de forma unitaria puede satisfacer las necesidades de acompañamiento materno en su desempeño como jefa de hogar igual resulta válido su colaboración.

La independencia económica con niveles adecuados de ingresos se añade como eje configurador de una monoparentalidad desde una lectura positiva. Este factor concede seguridad a las jefas de hogar en el desempeño de su rol, aunque los ingresos no satisfagan del todo las necesidades de la descendencia. Les permite hacer una gestión de la economía del hogar desde la autonomía, lo cual las empodera<sup>58</sup>.

Poseer un elevado capital cultural brinda a las madres herramientas para buscar alternativas ante las situaciones cotidianas o problemas que surjan en la vida familiar. Las madres con mayor capital cultural incorporado cuentan con más saberes, que les permiten tener concepciones más certeras sobre la educación. Además, posibilita que las madres puedan reproducir ese capital cultural, transmitiéndolo a sus hijos durante el proceso de socialización familiar y contribuir desde sus conocimientos al apoyo de la enseñanza escolarizada desde el hogar;<sup>59</sup> de manera que pueden contribuir a potenciar el desarrollo psicológico en el niño.

---

<sup>58</sup> Evidencia las transiciones que están ocurriendo en el rol de mujer como la conquista de una mayor autonomía, el deseo de ser independiente, amarse a sí mismas, desarrollarse personal y profesionalmente (Álvarez, 2021).

<sup>59</sup> Pierre Bourdieu: *Los tres estados del capital cultural*.

Las madres que han desarrollado habilidades parentales favorecen la independencia y autonomía de la descendencia según la etapa del desarrollo en que se encuentren, a medida que sus prácticas educativas se han transformado en el transcurso del ciclo vital. Ello representa una inversión para las madres y las alivia para no experimentar mayor sobrecarga en su rol de madres jefas de hogar. Por otro lado, un adecuado nivel de desarrollo de las habilidades parentales les permite asumir multitareas con menos agobio, planificar los proyectos de vida familiares, desarrollar reacciones adecuadas ante los problemas de la vida cotidiana que asume la jefa de hogar.

Tras explicar los dos perfiles principales de monoparentalidad se debe aclarar que describen regularidades, y las manifestaciones de los ejes configuradores tienden a ser estables aunque no estáticas, por el propio carácter evolutivo de las familias y de los sistemas con los que interactúa.

### **Sistemas de prácticas educativas familiares**

Prácticas educativas familiares centradas en la crianza y satisfacción de las necesidades básicas: Las prácticas educativas en las familias se concentran en la satisfacción de necesidades básicas desde proyectos de vida presentistas, ligados a la subsistencia, o con mayor perspectiva futura, pero vinculados al tener, desde un condicionamiento externo. Se desarrollan actividades que garantizan el cuidado y la crianza; pero no se planifican estrategias para promover el desarrollo intelectual, afectivo y social de la descendencia. La comunicación no abarca temas que amplíen la cultura de la descendencia. El control de la conducta se desarrolla de manera situacional, con

uso indistinto de estilos autoritarios y democráticos. El apoyo a la docencia se manifiesta en acciones concretas de control, mas no en estrategias que estimulen el desarrollo, que pueden provenir de personas de otros contextos socioeducativos. Resulta infrecuente la gestión de actividades extracurriculares o de ocio que promuevan el desarrollo cognitivo de los hijos(as). No ocurre una mediación activa y planificada en el uso y consumo de las TICs. Prima la hiperbolización de la función económica en detrimento de la educativa.

Prácticas educativas familiares centradas en el aprendizaje escolar: Las familias que se ubican en este sistema enfatizan en las estrategias de apoyo a la docencia y en la gestión de actividades extracurriculares para reforzar la preparación que reciben los hijos(as) desde la educación escolar y enriquecer su currículo. Se planifican dichas estrategias para, desde la potenciación de sus aptitudes, promover el desarrollo intelectual de sus hijos(as) y/o para hacerlos más competitivos en el medio en que se inserten. Las reglas asociadas al estudio están bien definidas. Sin embargo, no se establecen prácticas desarrolladoras sustentadas en una comunicación enriquecedora. La responsabilidad de supervisar el aprendizaje puede ser asignada a miembros de la red de apoyo. La mediación en el consumo de las TICs es escasa y no se potencia su uso con fines instructivos. Las actividades de ocio no se planifican para que exista equilibrio entre diversión y aprendizaje. Es decir, que se pondera el aprendizaje escolar, pero se deposita fundamentalmente en contextos socioeducativos externos a la familia.

Prácticas educativas familiares centradas en la promoción del desarrollo integral: Las familias establecen un equilibrio de manera intencional en la planificación de actividades y estrategias de educación que promuevan el desarrollo intelectual, afectivo y social de sus hijos(as), sin descuidar las acciones de crianza y cuidado. Se genera una comunicación abierta, de temas variados que favorezcan la socialización familiar. Se promueve intencionalmente la formación de valores diversos. Las estrategias para el control de la conducta de los hijos(as) integran reglas y normas para los diferentes contextos socioeducativos, aunque desde una educación sexista. Las estrategias de apoyo a la docencia las protagonizan las familias. Se vinculan los hijos a actividades extracurriculares diversas y se gestionan otras de entretenimiento que generen experiencias desarrolladoras variadas. Se establecen conductas más proactivas para la mediación en el uso y consumo de las TICs, así como se favorece su utilización con fines instructivos.

### **Vínculo entre los perfiles de monoparentalidad y los sistemas de prácticas educativas**

Al entrecruzar los ejes configuradores de los perfiles de monoparentalidad y las características de los sistemas de prácticas educativas se constata que en el sistema de prácticas educativas centradas en la crianza y satisfacción de las necesidades básicas confluyen varios ejes correspondientes a la monoparentalidad como problema: insuficientes niveles de apoyo, zona de residencia en barrios humildes periféricos o céntricos, paternidad abandonica; aquí se ubican los casos de maternidad adolescente, de bajos ingresos, de bajo capital cultural. En menor

medida se reflejan indicadores de la monoparentalidad como aprendizaje positivo: adecuados niveles de apoyo por parte de las redes, habilidades parentales adecuadas, corresponsabilidad parental —pero desde las limitaciones asociadas a la concepción tradicional del rol de padre—, jefas de hogar que asumieron la monoparentalidad durante la adultez.

Por su parte, en el sistema de prácticas educativas centradas en el aprendizaje escolar coinciden más ejes de la monoparentalidad como aprendizaje positivo, entiéndase madres que asumieron la monoparentalidad durante la adultez, corresponsabilidad paterna —desde la transnacionalidad—, adecuados niveles de apoyo desde las redes informales, capital cultural medio/alto, que las madres de forma consciente pretenden elevar/reproducir y conquistar mayor capital simbólico. No obstante, concurren con el eje de la zona de residencia en barrios humildes periféricos, correspondiente al perfil de la monoparentalidad como problema.

Mientras tanto, en el sistema de prácticas educativas centradas en la promoción del desarrollo integral se combinan más ejes configuradores de la monoparentalidad como aprendizaje positivo: alto capital cultural incorporado —que coinciden generalmente con capital institucionalizado alto—, adecuados niveles de apoyo desde las redes informales, madres que asumieron la monoparentalidad durante la adultez, habilidades parentales adecuadas. Sin embargo, se perciben casos tanto de corresponsabilidad parental —con altos niveles de implicación— como de paternidad abandonica, por lo que la participación paterna no es determinante para la aplicación de ese sistema de prácticas familiares. Priman en ese sistema familias con niveles de ingresos medios; lo cual influye en el desempeño de prácticas educativas, pero no impide que promuevan el desarrollo integral. Como

tendencia las prácticas educativas desarrolladoras se asocian a familias que residen en barrios céntricos, humildes o luminosos.

## Conclusión de la investigación

El análisis del sistema de prácticas educativas en distintas configuraciones de familias monoparentales femeninas con hijos en edad escolar condujo a la definición de tres perfiles:

### Perfil 1

Este perfil emerge a partir de una sinergia positiva de las condicionantes económicas (ingresos familiares medios/altos, buenas condiciones socioeconómicas, residencia en zonas luminosas de barrios humildes, redes de apoyo informal efectivas), psicológicas (subjetivación de la monoparentalidad como aprendizaje positivo, corresponsabilidad paterna, creencias y conocimientos certeros sobre la educación, capacidades y habilidades parentales, expectativas sobre los hijos hacia el ser) y culturales (elevado capital cultural incorporado e institucionalizado) lo que repercute en la configuración de prácticas educativas desarrolladoras con altas potencialidades de movilidad social ascendente en los hijos. De manera sistémica los diferentes sistemas de influencia entre monoparentalidad-prácticas educativas en este perfil producen una sintonía que se realimenta y refuerza de manera desarrolladora.

### Perfil 2

En este perfil la relación monoparentalidad y prácticas educativas configura una realidad de vulnerabilidad y desventaja social donde, de manera sinérgica, confluyen negativamente las condicionantes económicas (ingresos familiares bajos, empleo

en sectores informales mal remunerados y sin garantías, condiciones socioeconómicas regulares y malas, residencia en barrios humildes, escasa disponibilidad de las redes de apoyo informal), psicológicas (subjetivación de la monoparentalidad como problema, abandono paterno, creencias erróneas y carencia de conocimientos sobre la educación, expectativas sobre los hijos hacia el tener) y culturales (bajo capital cultural incorporado e institucionalizado). La falta de apoyos y recursos define un perfil educativo insuficiente centrado en la crianza y satisfacción de las necesidades básicas.

### **Perfil 3**

El perfil se caracteriza porque las relaciones entre los sistemas de influencia no son de confluencia ni se producen sinergias positivas o negativas; sino de desbalances, desequilibrios y/o compensación entre los factores económicos, psicológicos y culturales, que repercuten en la existencia de prácticas educativas desarrolladoras o no. En este perfil se ubican familias con expresión positiva de las condicionantes económicas y culturales, pero con desbalances en las condicionantes psicológicas (subjetivación de la monoparentalidad como aprendizaje positivo, corresponsabilidad paterna *vs.* déficit de competencias parentales, expectativas sobre los hijos asociadas a competitividad y movilidad social) que repercuten en prácticas educativas familiares centradas en el aprendizaje escolar.

Otra manifestación del perfil son aquellas familias donde la corresponsabilidad parental representa una condicionante psicológica positiva; pero está en desequilibrio con la manifestación negativa de otros factores psicológicos (subjetivación de la monoparentalidad como problema, creencias erróneas y carencia de conocimientos sobre la educación, expectativas sobre los

hijos hacia el tener, manifestaciones de afecto de índole material, escaso desarrollo de las competencias parentales), de factores socioeconómicos y culturales, que influyen en prácticas educativas centradas en la crianza y satisfacción de las necesidades básicas.

Otro ejemplo son familias monoparentales que, pese al abandono paterno como condicionante psicológico negativo, ejecutan prácticas educativas potenciadoras del desarrollo integral, influidas por la combinación positiva de otros factores psicológicos (subjetivación de la monoparentalidad como aprendizaje positivo, creencias y conocimientos adecuados sobre la educación, las expectativas sobre los hijos hacia el ser, las capacidades parentales), socioeconómicos y culturales.

Dicha clasificación se encuentra en estrecha relación con los factores socioeconómicos, culturales y psicológicos; que influyen de maneras diversas en los sistemas familiares y refuerzan la idea que se ha estado exponiendo sobre la diversidad de los sistemas familiares.

## **Familias rurales: dinámicas sociopsicológicas, perfiles y configuraciones**

El estudio se realizó durante 2018-2020, tuvo como problema: ¿Qué características sociopsicológicas presentan familias que habitan en contextos de ruralidad en asentamientos de los municipios Caimito y Aguada de Pasajeros? Para responder al problema, se propuso un modelo metodológico cualitativo, de estudio de caso. Se estudiaron un total de 29 unidades domésticas, distribuidas en asentamientos rurales de los municipios Caimito, provincia Artemisa y Aguada de Pasajeros, provincia Cienfuegos.

Como se ha declarado en todo el proceso de investigación, la familia se entiende como microsistema de relaciones recíprocas, multi influenciada, inmersa en un sistema más amplio que configura su nicho ecológico. En contextos de ruralidad, este entramado de influencias se reproduce desde parámetros de apertura y proximidad físico-espacial que matizan la frecuencia e intensidad de las interacciones entre sistemas. Familia y nicho ecológico se funden en límites difusos, no existe una privatización de la vida, como sucede en contextos urbanos, sino un tipo de organización personalizada, basada en redes familiares y vecinales de intercambio colectivo. Sin embargo, los sistemas de interacción familiar expresan altos grados de contradicción y desbalance, en cuyas relaciones se muestran factores asociados al bienestar, pero desde limitaciones y contracciones que laceran el pleno desarrollo de las familias.

En el exosistema, la baja densidad demográfica, así como la confluencia de actividades vitales en un mismo espacio de interacción explica que en estos contextos se diluyan límites familiares-laborales-vecinales que son productores de relaciones personalizadas y abiertas al intercambio con el entorno. Se identifica como un ambiente de seguridad y tranquilidad, donde el tiempo transcurre a una velocidad menos acelerada que en las ciudades y el uso del espacio se constriñe a vínculos interpersonales entre vecinos y a una amplia red de parientes que coexiste en él. La planificación y el diseño físico en contextos de ruralidad privilegia el contacto con la naturaleza, mediadas por una diversidad de actividades cotidianas que son reguladas por tiempos y ciclos naturales. Estos elementos puestos en relación producen sentidos subjetivos asociados al bienestar, donde significan como positivo el valor de la familia, de la solidaridad, de la vida en colectividad, del ritmo de vida más lento y apegado a la naturaleza.

No obstante, el exosistema de ruralidad contiene características que laceran la calidad de vida de las familias por la baja presencia de servicios básicos (comercio, instituciones de cuidado, de educación y salud, transporte, opciones de recreación), así como por la débil conectividad y accesibilidad que restringen intercambios con otros escenarios rurales y urbanos. Estas características son productoras de profundas insatisfacciones y sentidos desvalorizantes del lugar donde viven y además, han fracturado las relaciones de las familias con instituciones sociales, cuyas funciones de apoyo y protección se perciben como deficitarias. Esto último se refleja con mayor profundidad en las características del meso, macro y microsistema.

En el mesosistema, las familias expresan un conjunto de insatisfacciones basadas en la percepción de ineficiencia, mala

calidad o ausencia de instituciones que son claves para la reproducción de la vida. Las áreas de mayor insatisfacción se identifican en la relación familia-escuela; familia-Estado, familia-trabajo, en la atención provista por el sistema de Salud, transporte público y servicios de cuidado. Las familias describen redes de apoyo formal empobrecidas, centradas en algunas instituciones laborales y para las que tienen creencias religiosas, la Iglesia. En términos de empleo, si bien existen oportunidades emergentes al contexto de Actualización, estas solo pueden ser aprovechadas en función de la proximidad del asentamiento a espacios urbanos. En el marco de estas nuevas reformas, las orientadas a reducir las escuelas rurales, policlínicos y hospitales, así como la disminución de subsidios han agudizado las insatisfacciones acumuladas por las familias y tensionan su relación con el Estado. Esto se traduce en sentimientos de aislamiento, exclusión, la percepción de no correspondencia entre las políticas que se implementan, sus necesidades e intereses. Las familias han aumentado su nivel de desconexión y compromiso social por generaciones, mientras que la participación y los vínculos con organizaciones políticas se han reducido.

De ahí que en el mesosistema se ha hiperbolizado el funcionamiento de las redes informales, que compensan las relaciones deficitarias existentes entre la familia y los subsistemas de apoyo formal. Los parientes, vecinos y hermanos de religión configuran sólidas redes de intercambio recíproco de bienes, servicios, apoyos para el cuidado de niños y ancianos. Incluso, las relaciones comerciales privilegian el mercado informal/sumergido en la compra de productos básicos (alimentos, aseo, ropa, calzado, medicamentos, instrumentos e insumos de trabajo), por compensación ante desabastecimiento y a las largas distancias que las familias deben recorrer para acceder a ellos.

El carácter predominantemente informal de las relaciones sociales que median en el mesosistema, legitima en el orden de la subjetividad, comportamientos que transgreden normas de funcionamiento social, así como estrategias de vida no desarrolladoras, desconectadas de valores de honestidad que promueve nuestro sistema social. En otros casos, son estrategias compensatorias orientadas a satisfacer necesidades inmediatas de la vida cotidiana que en última instancia, promueven actitudes de resignación y posiciones pasivas que laceran la capacidad transformadora de las familias.

Las relaciones de desbalance entre sistema de influencia también se reflejan en el macrosistema. Las familias tienen una identidad híbrida que se comporta de manera contradictoria. Son portadoras de tradiciones intergeneracionales en cuanto a organización en sistemas poliresidenciales contiguos, sentidos relacionales basados en la colectividad, sentidos simbólicos mediatizados por la naturaleza, asimetrías de género, percepción subjetiva del tiempo y el espacio, rituales y formas de celebración. Sin embargo, el mayor acceso a las tecnologías, al consumo de productos comunicativos y al intercambio transnacional y urbano promueven un ideal de progreso propio de la vida urbana y transnacional. La globalización cultural penetra en los gustos audiovisuales, preferencias en el vestir y en expectativas de consumo que no se corresponden con las características del exo y mesosistema para satisfacerlas. En este sentido aparecen sentimientos de frustración, proyectos migratorios y de desvinculación de jóvenes de la actividad agraria, que tienen como sustrato el deseo de trascender los marcos de la ruralidad.

Estos sistemas de influencia se reflejan en el microsistema, en los tipos de familia, formas de relación y organización particularizadas a la ruralidad. La representatividad de estruc-

turas poliresidenciales contiguas significan considerar que aun cuando prevalece la familia nuclear esta tiene una expresión muy diferente a las familias urbanas. Los hogares nucleares están integrados en redes de parentesco, conectadas por parámetros de proximidad espacial que conducen a un tipo de intercambio económico y funcional más propio de la familia extensa. Por otro lado, los modelos de crianza basados en pautas sexistas, en relación sistémica a limitantes contextuales para la continuidad de los estudios, acelera la maduración del desarrollo individual y anticipa etapas del ciclo vital de las familias, notando patrones de nupcialidad y fecundidad adolescente.

Las fuentes de ingreso familiar también tienen formas de expresión particularizadas a la ruralidad pues están atravesadas indefectiblemente por lo agrario, ya sea como actividad productiva primaria, secundaria o únicamente para el autoabastecimiento. Esta característica sugiere que si bien lo rural no es únicamente lo agrario, esta no ha perdido importancia. Coexiste con otras actividades laborales no agrarias donde aparecen fenómenos como la pluriactividad y el pluriempleo en un mismo sistema familiar. En función de estas actividades las familias se encuentran estratificadas. Sin embargo, como rasgo general se organizan desde una estructura flexible que les ha permitido adaptarse y ajustarse a procesos de crisis acontecidos en sus contextos por medio de una diversidad de estrategias de vida.

Un elemento distintivo de los sistemas de intercambio familiar es la transversalidad de los valores patriarcales en todos los niveles de influencia familiar. A nivel de exosistema y mesosistema las estructuras de oportunidades responden a lógicas masculinas, privilegian a los hombres en el acceso al empleo en sectores de mejor remuneración, al patrimonio y a los medios

de producción. Este elemento hace que la autoridad masculina no pierda peso en las familias como microsistema. Por el contrario, genera fuertes asimetrías de poder sustentadas en estructuras de sometimiento y subordinación, que median sobre la distribución de roles y dinámicas relacionales, refuerzan la cultura de la obediencia y el respeto hacia el padre, climas cargados de violencia, así como pautas de crianzas afianzadas en estereotipos sexistas.

A pesar de las regularidades descritas, las familias se configuran a partir de ejes organizadores que generan diferencias que se expresan en las siguientes configuraciones:

### **Por la inserción de la mujer al trabajo remunerado:**

Relación de equilibrio entre el macro y microsistema: Se producen continuidades intergeneracionales en las relaciones de género a partir de la influencia de la cultura patriarcal. Son familias con mujeres amas de casa, se constituyen como familias biparentales, en menor medida ensambladas, donde el hombre es el único proveedor. Se caracterizan por una distribución del trabajo segregada por sexo y dinámicas intergeneracionales que expropian a las mujeres de los bienes patrimoniales y medios de producción. Las madres asumen de manera naturalizada su rol de amas de casa, son las únicas responsables del trabajo doméstico, de cuidado, además colaboran en labores agrarias sin recibir ingresos. Madres y padres hacen uso diferenciado de los espacios, las mujeres están relegadas al espacio privado y los hombres socializados en el público. Ellos se desempeñan en actividades laborales que requieren de alta intensidad física y largas jornadas laborales que limitan su presencia en el hogar. Estas dinámicas perpetúan la dependencia de las mujeres hacia

sus cónyuges y afianzan relaciones de poder a favor del hombre que son de tipo autoritarias, basadas en la sumisión y sometimiento. Como tendencia los estilos de comunicación son autoritarios, con presencia de dinámicas predisponentes de violencia hacia mujeres y niñas/os.

Relación de desequilibrio entre el macro y microsistema: Esta configuración es menos representativa. Se caracteriza por una ruptura intergeneracional de las relaciones de género donde la mujer se vincula al trabajo remunerado. El microsistema está representado por hogares monoparentales y ensamblados que quiebran el modelo tradicional de familia que se transmite desde la cultura (macrosistema). Sin embargo, los vínculos laborales femeninos no se producen por realización profesional. Son estrategias familiares emergentes ante eventos vitales que requieren de la ausencia temporal o definitiva del cónyuge del hogar, o por la necesidad de incrementar ingresos (mujeres que quedan solas a cargo de los hijos, hombres con bajos ingresos). En ningún caso la madre figura como propietaria de tierras o es jefa de familia. La vinculación al trabajo remunerado fractura levemente la distribución asimétrica de roles, pero no tiene influencia sobre los desequilibrios de poder. Solo ante la ausencia del padre del hogar cambia la estructura de poder hacia una dinámica relacional más simétrica y estilos de comunicación democratizados entre las figuras maternas y los hijos.

### **Por el lugar de procedencia**

Relación de desequilibrio entre macro, exo, meso y microsistema: La posición de migrante de la región oriental condiciona un tipo de configuración familiar particularmente

contradictoria entre todos los sistemas de influencias. En los lugares de destino donde se asientan los migrantes el macrosistema se caracteriza por prejuicios y estereotipos que se expresan en apodosos estigmatizantes, como lo es el uso del término «palestinos» para diferenciarlos. Esto se refleja en el mesosistema por la presencia de prácticas discriminatorias, dinámicas de exclusión y autoexclusión que complejizan las relaciones familia-escuela, familia-trabajo y por tanto la inserción sociolaboral. La migración se produce en entornos complejos, no siempre hospitalarios, de ahí que las familias se recluyan a su interior como microsistemas semicerrados, afianzados a su red de apoyo familiar, o bien a la religión a la que pertenecen. La relación de desbalance que tiene lugar en el mesosistema configura determinadas desventajas en relación al resto de las familias nativas: reducidas redes de apoyo familiar, bajo nivel educativo, no son dueñas de tierras o medios de producción, tienen los empleos más precarios, generalmente desde la economía informal, o por cuenta propia (agraria), este último en el más bajo nivel jerárquico. Estos hogares tienen mayor carga de dependencia con una fecundidad que llega a un promedio de tres hijos por mujer, con un máximo de cuatro y un mínimo de dos. Los niveles de integración social pueden ser tan débiles que condicionan situaciones de precariedad económica, que en una familia coincide con el perfil de pobreza identificado en la literatura: personas de color de la piel mestiza, desfavorables condiciones y estatus ilegal de la vivienda, tenencia de equipos a nivel básico, hacinamiento, insalubridad, fecundidad por encima de la media, trabajo informal, ingresos insuficientes para cubrir necesidades básicas.

## **Conclusiones**

Los estudios de familias, en cualquier análisis interpelan en el orden de lo psicológico, jurídico, sociológico, demográfico, económico y antropológico. Las particularidades de sus procesos hacen que su estudio sea de difícil aprehensión y demandante de un marco de integralidad (López-Montaña, 2014). Lo anterior fundamenta el Enfoque Psicosocial como propuesta, modelo teórico de naturaleza integradora e interdisciplinaria que permite comprender sus dinámicas, interacciones y pluricondicionamientos.

Los resultados de los estudios expuestos muestran las bondades del enfoque para la construcción de configuraciones familiares, que confluyen dentro del complejo entramado de formas de organización, estructuras y relaciones familias-sociedad que se visibilizan en la sociedad cubana actual. Una lectura inferencial de los resultados empíricos que se describen invita a la necesidad de replantear modelos de análisis homogeneizantes y en su lugar, contribuir a la comprensión de este grupo social como sistema dinámico multifacético y holístico, en constante interacción y adaptación al cambio.

## Referencias bibliográficas

- ACKERMAN, NATHAN: *The psychodynamics of family life. Diagnosis and treatment of family relationships*, Basic Books, Nueva York, 1958.
- ALFONSO, JUAN CARLOS ET AL.: *Envejecimiento poblacional*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 2017.
- ÁLVAREZ, MAYDA: «Políticas para el adelanto de la mujer y con perspectiva de género en Cuba», en Yenelis Díaz y Mayda Álvarez (eds.): *Mujeres en Cuba. Una Revolución en marcha*, Editorial de la Mujer, La Habana, 2021, pp. 3-20.
- ARÉS, PATRICIA: «Familia, ética y valores en la sociedad cubana actual». *Revista Temas*, 15, 1998, pp. 57-64.
- \_\_\_\_\_ : *Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio*, Editorial Félix Varela, La Habana, 2002.
- \_\_\_\_\_ : *La familia: Una mirada desde la Psicología*, Editorial Científico-Técnica, La Habana, 2009.
- \_\_\_\_\_ : Caracterización de la función educativa en la familia cubana, Manuscrito no publicado, Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, 2012.
- \_\_\_\_\_ : *Individuo, familia y sociedad. El desafío de ser feliz*, Editorial Caminos, La Habana, 2018.
- ARIAS, GUILLERMO: «El papel de los "otros" y sus características en el proceso de potenciación del desarrollo humano», *Horizontes Educativos*, 8(1), 2003, pp. 81-87.

- ARRANZ, ENRIQUE: *Familia y desarrollo psicológico*, Pearson Educación, 2004.
- BENÍTEZ, MARÍA E. Y PATRICIA ARÉS: «Familia cubana: nuevos retos y desafíos a la política social», *Revista Enfoques*, no. 21, 2009.
- BOSZORMENYI-NAGY, I. Y GERALDINE, S.: *Lealtades invisibles. Reciprocidad en terapia familiar intergeneracional*, Editorial Amorrortu, Buenos Aires, 1994.
- BOURDIEU, PIERRE: *Los tres estados del capital cultural*, Editorial Academia, 1987.
- \_\_\_\_\_ : «Las formas del capital. Capital económico, capital cultural y capital social», en Pierre Bourdieu (coord.): *Poder, derecho y clases sociales*, Editorial Desclée, Bilbao, 2000.
- \_\_\_\_\_ : *Campo de poder, campo intelectual*, Montessor, 2002.
- \_\_\_\_\_ : *Las estrategias de la reproducción social*, Siglo XXI Editores, 2011.
- BRONFENBRENNER, URIE: *Ecología del desarrollo humano*, Ediciones Paidós, Barcelona, 1987.
- \_\_\_\_\_ : «The bioecological theory of human development», en N. Smelser y P. Baltes (eds.): *International encyclopedia of the social and behavioral sciences*, vol. 10, 2001, pp. 6963-6970.
- CAMPOALEGRE, ROSA ET AL.: «Familias cubanas en situación de vulnerabilidad social: Un estudio en La Habana», *Correlatos*, 4, 2020, pp. 107-138.
- CARO, PAMELA: «Desigualdad y transgresión en mujeres rurales chilenas: Lecturas desde la interseccionalidad, género y feminismo», *Psicoperspectivas*, 16(2), 2017, pp. 125-136, disponible en <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psicop/v16n2/0718-6924-psicop-16-02-00125.pdf>
- CELIS, D.P.: «Vínculos y coparentalidad: el compromiso de un amor compartido», en: N. Zicavo (ed.): *Parentalidad y divorcio*, ALFEPSI Editorial Latinoamérica, 2016, pp. 285-304.

CENTRO DE ESTUDIOS DE POBLACIÓN Y DESARROLLO (CEPDE): *Proyecciones de los Hogares cubanos 2015-2030. Ejercicio experimental. Escenarios tendenciales*, ONEI, 2016.

CHACÓN, EDIXÓN; MARÍA AUXILIADORA CHACÓN; YESSER A. ALCEDO Y MARTÍN SUÁREZ: «Capital cultural, contexto familiar y expectativas en la educación media», *Acción Pedagógica*, 24(1), 2015, pp. 6-19.

CHÁVEZ, ERNESTO ET AL.: *Las familias cubanas en el parteaguas de dos siglos*, Grupo de Estudios sobre Familia, Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas, 2008.

CRENSHAW, KIMBERLE: *Demarginalizing the intersection of Race and Sex: a Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine. Feminist Theory and Antiracist Politics*, University of Chicago Legal Forum, (14), 1989, pp. 139-167.

DÍAZ TENORIO, MAREELÉN: *Estrategias familiares de enfrentamiento a la crisis y el reajuste*, Tesis de Maestría, Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, 2002.

DÍAZ, MAREELÉN ET AL.: *Familia y cambios socioeconómicos a las puertas del nuevo milenio*, Informe de investigación, CIPS, 2000.

ECHEVARRÍA, DAYMA: *Desigualdades económicas e interseccionalidad: análisis del contexto cubano 2008-2018*, FLACSO-Cuba, Publicaciones Acuario, La Habana, 2020.

ECHEVERRI DE FERRUFINO, LIGIA: «Polémica teórica sobre la familia y su papel en la sociedad», *Maguaré*, 1(1), 1981, pp. 159-174, disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/maguare/article/view/159-176>

ENGELS, FEDERICO: *El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado*, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1975.

- ESPINA, MAYRA: «Viejas y nuevas desigualdades en Cuba», *Nueva sociedad*, 216, 2008, pp. 133-149, disponible en: [https://static.nuso.org/media/articles/downloads/3539\\_1.pdf](https://static.nuso.org/media/articles/downloads/3539_1.pdf)
- GARZÓN, LUIS: *Trayectorias e integración de la inmigración argentina y ecuatoriana en Barcelona y Milano*, Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona, 2006.
- GIFRE, MARIONA Y MOISÉS GUITART: «Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner», *Contextos educativos*, no. 15, 2012, pp. 72-92.
- GONZÁLEZ, FERNANDO: *Epistemología cualitativa y subjetividad*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1997.
- GONZÁLEZ, LUCÍA: «La categoría de vivencia en la teoría histórico-cultural», Monografía, Universidad Nacional de Luján, 2019.
- GONZÁLEZ-PIENDA, JULIO A.: «Los retos de la familia hoy ante la educación de sus hijos: a educar también se aprende», *Revista galego-portuguesa de Psicología e Educación*, 15(2), 2007.
- GUTIÉRREZ, JUAN FERNANDO: *Los alcances de la educación para la paz en la generación de capital social*, 2012, disponible en: <http://hdl.handle.net/10554/10463>
- HALEY, JAY: *Terapia no convencional. Las técnicas psiquiátricas de Milton H. Erickson*, Editorial Amorrortu, 2012.
- HERNÁNDEZ, ANDREA: *Ni solas, ni en solitario*, Tesis de doctorado, Universidad de Valencia, 2016.
- HERNÁNDEZ, ROBERTO; CARLOS FERNÁNDEZ Y PILAR BAPTISTA: *Metodología de la Investigación*, McGraw Hill, Nueva York, 2014.
- LÓPEZ-MONTAÑO, LUZ MARÍA Y GERMÁN DARÍO HERRERA-SARAY: «Epistemología de la ciencia de familia-Estudios de familia», *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), 2014, pp. 65-76,

disponible en: <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cin-de-umz/20140721061019/art.luzmarialopez.pdf>.

LOZANO, LUZ MARLE: *Impacto psicosocial del fenómeno del desplazamiento en las familias*, Tesis de Doctorado, Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, 2009.

MARTÍN, ENRIQUE: *Estrategias de juventud. Jóvenes, estudios, trabajos, clases sociales*, Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid, 1993.

MERCADO, SANTA MAGDALENA: «Desafíos de las mujeres jefas de familia monoparental: ¿convicción o duda de sus propias capacidades?», *Trajectorias Humanas Trascontinentales*, no. 6, 2019, pp. 212-227.

MOLINA, MATILDE DE LA CARIDAD ET AL.: «La fecundidad en Cuba. Miradas a diferentes contextos», *Medisur*, 18(4), 2020, pp. 545-563.

MOLINA, MATILDE DE LA CARIDAD: «Las uniones tempranas y el embarazo adolescente. Desafíos en el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos», UNFPA, CEDEM, 2020.

MORENO, NORMAN D.: «Familias cambiantes, paternidad en crisis», *Psicología desde el Caribe*, 30(1), 2013, pp. 177-209.

OFICINA NACIONAL DE ESTADÍSTICA E INFORMACIÓN: *Censo de Población y Viviendas 2012*, La Habana, 2014.

---

\_\_\_\_\_ : *Anuario Estadístico de Cuba 2021*, recuperado de <http://www.onei.gob.cu/node/18491>

PALACIOS, JESÚS Y MARÍA JOSÉ RODRIGO: *Familia y desarrollo humano*, Alianza Editorial, Madrid, 2004.

PEÑATE, ANA ISABEL; RAIDIA SEMANAT Y ODETTE DEL RISCO: *Adolescentes y jóvenes cubanos en los ámbitos de la familia y pareja*, CESJ, UNFPA, 2020.

- RIVILLAS, JHOANNA: «Socialización en familias en el contexto de incorporación en la cultura mediática», *Revista Investigium IRE Ciencias Sociales y Humanas*, 9(1), pp. 82-95.
- SANÍN, ANA LUCÍA: «Abandono: estadio en cuestión», *Textos y Sentidos*, no. 7, 2013, pp. 88-117, disponible en <http://biblioteca.ucp.edu.co/OJS/index.php/textosyentidos/article/view/810/770>
- STAKE, ROBERT E.: *Investigación con estudios de casos*, Ediciones Morata SRL, Madrid, 2005.
- TORRICOS, ESPERANZA ET AL.: «El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología», *Anales de Psicología*, 18(1), pp. 45-59, disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1678103>
- TRAVIESO, DAYANA: *Caracterización sociopsicológica de familias portadoras de alto capital económico y bajo capital cultural*, Trabajo de diploma, Universidad de La Habana, 2010.
- TRUJILLO, CARMEN; MIGUEL E. NARANJO; KENNEDY R. LOMAS Y MILTON MERLO: *Investigación Cualitativa*, Editorial Universidad Técnica del Norte, Ibarra, 2019.
- VERA, VIVIAN: «Función educativa de la familia en Cuba: análisis teórico de un tema de actualidad», *Revista Estudios del Desarrollo Social*, 8(1), 2020.
- VERA, VIVIAN ET AL.: «Funcionamiento familiar durante la pandemia. Experiencias desde el Psicogrupos Adultos vs. COVID-19», *Revista Cubana de Psicología*, 2(2), 2022, pp. 41-50.
- VYGOTSKI, LEV: *Pensamiento y lenguaje*, La Pléyade, 1979.
- \_\_\_\_\_ : *Historia de las funciones psíquicas superiores*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1987.

**70** Heterogeneidad familiar: referentes metodológicos...

ZABALA, MARÍA DEL CARMEN: *Familia y pobreza en Cuba. Estudio de casos*, Publicaciones Acuario, La Habana, 2010.

---

\_\_\_\_\_ : *Pobreza, vulnerabilidad y marginación: análisis interseccional del contexto cubano 2008-2018*, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Programa-Cuba), Publicaciones Acuario, La Habana, 2020.



# ocean sur

una editorial latinoamericana

[www.oceansur.com](http://www.oceansur.com) • [info@oceansur.com](mailto:info@oceansur.com)

Ocean Sur es una casa editorial latinoamericana que ofrece a sus lectores las voces del pensamiento revolucionario de América Latina de todos los tiempos. Inspirada en la diversidad étnica, cultural y de género, las luchas por la soberanía nacional y el espíritu antimperialista, desarrolla múltiples líneas editoriales que divulgan las reivindicaciones y los proyectos de transformación social de Nuestra América.

Nuestro catálogo de publicaciones abarca textos sobre la teoría política y filosófica de la izquierda, la historia de nuestros pueblos, la trayectoria de los movimientos sociales y la coyuntura política internacional.

El público lector puede acceder a un amplio repertorio de libros y folletos que forman sus doce colecciones: Che Guevara, Fidel Castro, Revolución Cubana, Nuestra América, Cultura y Revolución, Roque Dalton, Vidas Rebeldes, Historias desde abajo, Pensamiento Socialista, Biblioteca Marxista, El Octubre Rojo y la Colección Juvenil.

Ocean Sur es un lugar de encuentros.

CUADERNOS ACADÉMICOS

Psicología

# HETEROGENEIDAD FAMILIAR: REFERENTES METODOLÓGICOS Y RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

Las familias cubanas se han encontrado en un proceso constante de asimilación, adaptación y búsqueda de equilibrio ante las condiciones de un contexto cambiante, que encuentra como base dificultades económicas, materiales y diferenciación en cuanto a las posibilidades y oportunidades de acceso a los bienes de consumo. Por lo anterior, la heterogeneidad familiar es una cualidad inherente a las familias, con matices particulares para el contexto cubano que complejizan la pertinencia de establecer generalizaciones. Para ello, es clave sistematizar enfoques que han sido relevantes en la comprensión de las familias como grupo e institución social y que en la actualidad, son antecedentes imprescindibles para los estudios de familia.

El presente cuaderno propone una revisión contextualizada de estos referentes, que se integrará a los aportes teórico-metodológicos realizados en el marco de las investigaciones: Caracterización sociopsicológica de familias en contextos de ruralidad en Cuba y Prácticas educativas de familias monoparentales con hijos en edad escolar. Como sustento epistemológico transversal, la propuesta se apoya en la necesaria perspectiva transdisciplinaria, evitando análisis reduccionistas de una realidad que cambia para complejizarse y diversificarse.



[www.oceansur.com](http://www.oceansur.com)  
[www.oceanbooks.com.au](http://www.oceanbooks.com.au)

ISBN 978-1-923074-40-8